

# Ausbildungsordner

## Generalistische Pflegeausbildung

## Vorwort Ausbildungsordner

Liebe Auszubildende, Residenz-, Pflegedienst- und Praxisanleitungen,

anbei erhalten Sie den Ausbildungsordner der Akademie, der jeweils individuell für jede\*n Auszubildende\*n erstellt und geführt wird. Daher trägt er auf dem Ordnerücken auch den Namen des Azubis.

Dieser Ordner begleitet die Auszubildenden während ihres Praxiseinsatzes bei nordik-care und ist für den Einsatzort konzipiert. Er soll unsere Praxisanleiterinnen und Praxisanleiter unterstützen in Form eines Leitfadens für die praktische Ausbildung bei uns als Träger der praktischen Ausbildung. Er soll ein Wegbegleiter sein und mit seiner strukturierten Sammlung aller relevanten Dokumente bis zum Schluss dafür sorgen, dass beide den Überblick über die praktische Ausbildung behalten. In seiner Anwendung sorgt er für Transparenz und ist jederzeit zugänglich zu machen.

Verantwortlich für den Ordner ist der Auszubildende. Gleichwohl wird er in der Regel in dem Büro der Einrichtung aufbewahrt. Es arbeiten beide Parteien mit ihm. Die Schule wird Einsicht nehmen wollen in den Ordner; für diesen Zweck wird dem Auszubildenden dieser ausgehändigt.

Nach Beendigung der Ausbildung bleibt der Ordner noch drei Monate in Verwahrung der Residenz. Danach nimmt die Pflegedienstleitung und die zuständige Praxisanleitung Kontakt mit der nunmehr examinierten Pflegefachfrau bzw. Pflegefachmann auf und lädt ein zu einem Übergabetermin.

Der Ausbildungsordner enthält:

1. dieses **Vorwort**
2. das Ihnen schon bekannte, von der Steuergruppe Generalistik erstellte **Ausbildungskonzept**
3. **Übersicht über die Einführungswoche** sowie die **Betriebliche Arbeits- und Lernaufgabe** „Verständnis für die Besonderheiten und Vorbehaltstätigkeiten im stationären Langzeitbereich entwickeln“
4. den **Ausbildungsnachweis für den Orientierungseinsatz** (AN OE) für unsere eigenen Auszubildenden
5. den **Ausbildungsnachweis für den Pflichteinsatz im ersten Ausbildungsdrittel** (AN P1). Dieser Katalog richtet sich an die Auszubildenden unserer Kooperationspartner, die wir für zehn Wochen in unseren Häusern ausbilden
6. den **Ausbildungsnachweis für den Pflichteinsatz im zweiten Ausbildungsdrittel** (AN P2), der nun wiederum für unsere eigenen Auszubildenden gedacht ist
7. den **Ausbildungsnachweis für den Vertiefungseinsatz im dritten Ausbildungsdrittel** (AN V3). Dieser bildet die höchste Stufe der Anforderungen ab, denen sich unsere Auszubildenden nach der neuen Prüfungsordnung zu stellen haben werden
8. Empfehlungen zur **Beurteilung** vermittelter Kompetenzen in der Praxis
9. das **Bildungsprogramm** inklusive dem **Pflichtprogramm E-Learning 2024**. Es informiert die Auszubildenden darüber, welche wertvolle Sammlung von Fachinhalten in der Kursbibliothek des Pflegecampus angeboten wird – auch zu Prüfungszwecken gut zu verwenden
10. Formulare (z.B. Fahrtkostennachweis, Protokoll für die geplante, strukturierte Praxisanleitung mit Reflexionsfragen, Vorlage Rückenschild) und Dokumentationen (z.B. Kopien Formulare der Schule).

Die Kapitel 3. bis 6. mit den Ausbildungsnachweisen enthalten die jeweiligen **Kompetenzbereiche**, Vorschläge für **Betriebliche Arbeitsaufgaben**, Nachweisformulare über Erst-, Zwischen- und Abschlussgespräche, Feedbackbogen der Auszubildenden, einen Vordruck für die qualifizierte Leistungseinschätzung sowie einen Einsatznachweis.

Alle Dokumente des Ordners erhalten Sie als PDF-Dateien zu Ihrer Verfügung.

Ich wünsche allen Beteiligten eine erfolgreiche Arbeit mit diesem Ordner und hoffe natürlich auch, mit einer strukturierten und gezielten Praxisbegleitung unsere frisch gebackenen Pflegefachfrauen und -männer für eine weitere Tätigkeit bei unserem Unternehmen zu gewinnen.

Im Namen der Steuergruppe Generalistik und der Praxisanleiter\*innen

Ihre *Christine Paradis*

Akademieleitung

## Inhaltsverzeichnis Ausbildungsordner

1. Vorwort
2. Ausbildungskonzept
3. Übersicht über die Einführungswoche mit Arbeitsaufgabe
  - a. Verständnis für die Besonderheiten und Vorbehaltstätigkeiten im stationären Langzeitbereich entwickeln (KB I – V)
4. Ausbildungsnachweis für den Orientierungseinsatz (AN OE) mit Arbeitsaufgaben a – f
  - a. Körperpflege planen und durchführen (KB I) (OE)
  - b. Mobilität fördern (KB I) (OE)
  - c. Wohlbefinden bei der Nahrungsaufnahme fördern (KB I) (OE)
  - d. Unterstützung bei der Urin- und Stuhlausscheidung geben (KB I) (OE)
  - e. Die eigene Kommunikationsfähigkeit einschätzen (Kompetenzbereich II) (OE)
  - f. Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern (KB II) (OE)
5. Ausbildungsnachweis für den Pflichteinsatz im ersten Ausbildungsdrittel (AN P1) mit Arbeitsaufgaben a – m
  - a. Sturzrisiken erkennen und beseitigen (KB I, V) (1.PE)
  - b. Erhebung des Ernährungszustandes und Maßnahmenplanung (KB I) (1.PE)
  - c. Die eigene Ernährung reflektieren und Spaß an gesunder Ernährung haben (KB V) (1.PE)
  - d. Pneumonie prophylaktische Maßnahmen auswählen, anwenden und evaluieren (KB I) (1. PE)
  - e. Kontrakturen verhüten und erkennen (KB I) (1. PE)
  - f. Thrombosen verhüten und Thromboserisiken erkennen (KB I) (1. PE)
  - g. Eine (abhängige) Kontinenz erreichen (KB I, V) (1. PE)
  - h. Dekubitusprophylaxe durchführen (KB I) (1. PE)
  - i. Umgang mit BZ Messgeräten und Insulin PEN und ggf. beraten (KB III) (1.PE)
  - j. Wundversorgung planen und durchführen (KB III) (PE AP)
  - k. Medikamente richten (KB III) (PE AP)
  - l. Infusionen richten und überwachen (KB III) (PE AP)
  - m. Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern (KB II) (AP)
6. Ausbildungsnachweis für den Pflichteinsatz im zweiten Ausbildungsdrittel (AN P2) mit Arbeitsaufgaben a – b
  - a. Umgang mit Schmerzen (KB I, II, III) (PE VT)
  - b. Gabe von Sondenkost und Medikamenten über die Sonde (KB III) (PE VT stat./amb. LP)
7. Ausbildungsnachweis für den Vertiefungseinsatz im dritten Ausbildungsdrittel (AN V3) mit Arbeitsaufgaben a – e
  - a. Auszubildende übernehmen einen Wohnbereich (KB I – V) (PE AP)
  - b. Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung einer Arztvisite (KB III) (PE AP)
  - c. Umgang mit Patienten in krisenhaften Lebenssituationen (KB I – IV) (PE Psych.)
  - d. Eine Bewohnergruppe/Kundengruppe (3) mit unterschiedlichen Graden an Pflegebedürftigkeit übernehmen. Ein/e Bewohner\*in / Kundin/Kunde davon weist einen hohen Grad an Pflegebedürftigkeit auf. (KB I, IV) (VT)
  - e. „Über den eigenen Tellerrand schauen“ (KB I – V) (PE weitere)
8. Empfehlungen zur Beurteilung vermittelter Kompetenzen in der Praxis
9. Bildungsprogramm inklusive dem Pflichtprogramm E-Learning 2022
10. Formulare und Dokumentationen

# Übersicht über die Einführungswoche

Die Zahlen links entsprechen den Positionen im Kapitel 4 in den Ausbildungsnachweisen für den Orientierungseinsatz

Nr.	Thema	Anleitung durch
1	Einarbeitungsmappe	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	„Unsere Philosophie und Unternehmensprinzipien“	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	Pflegeleitbild	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	Qualitätsmanagement und Handbuch des ZQM	Residenzleitung, Qualitätsbeauftragte
	Ausbildungskonzept der Römergarten-Residenzen	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Ausbildungsverbünde und Praxisanleitertage	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Akademie und Fortbildung, Präsenzs Schulungen und E-Learning	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Datenschutz und Schweigepflicht	Residenzleitung
3	Erste Einblicke in die Pflege durch Beobachtung, Besprechung und unterstützende Tätigkeiten	alle Pflegekräfte
13	Einarbeitungsmappe - Brandschutzordnung	Residenzleitung, Praxisanleitung, Verwaltung, Brandschutzbeauftragter, Haustechniker
	Evakuierungsliste	Residenzleitung, Praxisanleitung, Verwaltung, Brandschutzbeauftragter, Haustechniker
14	Sicherheitsbelehrung	Residenzleitung, Haustechniker
16	Klingelanlage und Notrufsysteme	Praxisanleitung, Haustechniker
22	Einarbeitungsmappe - Leitfaden zur Kommunikation	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
25	Umgang mit Ekel und Scham	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
30	Frühdienst, Spätdienst, Nachtdienst, Zwischendienst, geteilter Dienst	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
31	Begrüßung und Erstgespräch durch die Residenz-, Pflegedienst- und Praxisanleitung (und weitere Bereichsleitungen)	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	erstes Reflexionsgespräch (Erstgespräch, vgl. das Formular im Anhang)	Praxisanleitung
32	Einarbeitungsmappe - Leitfaden zum Mitarbeitererscheinungsbild <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Arbeitskleidung, Schmuck, Fingernägel, Haare, Körperpflege</li> <li>• Umkleiden zu Arbeitsbeginn und bei Arbeitsende</li> <li>• sauberes Erscheinungsbild</li> </ul>	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Pandemiepläne	Praxisanleitung
	Erster Einblick in den Rahmenhygieneplan (u.a. Flächendesinfektion, multiresistente Keime, Isolation und Quarantäne)	Praxisanleitung, Hygienebeauftragte
34	Führung durch die Einrichtung	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Erkundung des Einsatzbereichs – Stationszimmer, Wohnbereiche und Versorgungseinrichtungen	Wohnbereichsleitung, Praxisanleitung

### 3.a. Arbeitsaufgabe: Verständnis für die Besonderheiten und Vorbehalts- tätigkeiten im stationären Langzeitbereich entwickeln

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz in der stationären Langzeitpflege

Kompetenzbereiche: I; II; III; IV; V

#### **Arbeitsaufgabe: Verständnis für die Besonderheiten und Vorbehalts-tätigkeiten im stationären Langzeitbereich entwickeln**

Lernsituation/Theorie: Die Lebenssituationen alter Menschen verstehen

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe werden die Herausforderungen, die Besonderheiten, die Arbeitsbedingungen und die Finanzierung des Arbeitsbereichs „stationären Langzeitpflege“ analysiert und reflektiert.

Sie lernen dabei, eine professionelle Rolle in diesem Aufgabenbereich zu entwickeln, die Lebenssituationen von Kundinnen und Kunden zu verstehen und ihre Pflege den besonderen Begebenheiten anzupassen.

Individuelle Vorerfahrung: Reflektieren Sie vor der Beantwortung jeder Frage, ob Sie dazu Vorkenntnisse, z. B. aus dem Unterricht und eigene Haltungen haben.

#### Durchführung:

Besprechen Sie mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter, welche Anleitungen innerhalb Ihres Pflichteinsatzes geplant sind, z. B. im Bereich der Prophylaxen. Klären Sie dann, an welchen Tagen Ihnen Zeit zur Verfügung gestellt wird, um sich mit den Spezifika des stationären Langzeitpflegebereichs auseinander zu setzen.

Bearbeiten Sie in dieser persönlichen Lernzeit folgende Fragen:

1. Hat die Einrichtung ein Pflegeleitbild?  
Welche Bedeutung hat das Leitbild für die tägliche Pflege?
2. Wie wird mit den täglichen Besonderheiten dieses Pflegebereiches umgegangen?
  - a. Arbeiten in der „letzten Wohnung“ der Pflegeempfänger\*innen
  - b. Recht auf Selbstbestimmung der Pflegeempfänger\*innen
  - c. Umgang mit Bedürfnissen, z. B. religiösen Wünschen
  - d. Umgang mit Kommunikationseinschränkungen
  - e. Umgang mit Hochaltrigkeit und Multimorbidität
  - f. Medizinische Versorgung von Heimbewohnerinnen/Heimbewohnern
  - g. Anforderungen des demografischen Wandels an die Arbeitsorganisation der Pflege; Verschiebung von Pflege-tätigkeiten an andere Berufsgruppen, Angelernte und Laien
  - h. Wie gestaltet sich die Rolle der Angehörigen aus Sicht der Pflegeempfänger\*innen und aus Sicht der Institution?

- i. Infektionsschutz im Altenheim, z. B. Dienstkleidung
- j. Gesunderhaltung des Personals, z. B. Umgang mit Gewalt gegen Pflegende und Gewaltprävention
3. Aktivierung der Bewohner\*innen:
  - a. Welche Beschäftigungsangebote gibt es in der Einrichtung?
  - b. Welche Berufsgruppen bieten diese Beschäftigungen an? Was übernehmen Pflegende?
4. Besonderheiten des Pflegeprozesses:
  - a. Wie wird der Pflegeprozess im Altenheim umgesetzt?
  - b. In welcher Weise sind die Auszubildenden am Pflegeprozess beteiligt?
  - c. In welcher Weise und mit wem wird die Pflegeanamnese erstellt?
  - d. Welche Assessmentinstrumente werden angewandt?
  - e. Welche Besonderheiten weist die Pflegeplanung auf?
  - f. Welche Besonderheiten weist das Dokumentationssystem auf?
5. Sicherung der Pflegequalität:
  - a. In welcher Weise wird die eigene Arbeit hinsichtlich der Qualität überprüft?
  - b. In welcher Weise kommen Standards/Expertenstandards zur Anwendung?
  - c. Dürfen Auszubildende Fortbildungen besuchen?
  - d. In welcher Weise sind Auszubildende an der Sicherung der Pflegequalität beteiligt?
6. Ansätze der Biografiearbeit in der Altenpflegeeinrichtung:
  - a. In welcher Weise werden die biografischen Daten erhoben und mit wem?
  - b. Was wird zur Lebensgeschichte der Bewohner\*innen dokumentiert?
  - c. In welcher Weise werden Informationen aus der Biografie in der täglichen Pflege genutzt? (Bsp.: Kommunikation)
  - d. Was wird bei der aktivierenden Pflege berücksichtigt? (Bsp.: Ehemaliges Hobby)

**Lernaufgabe Reflexion:** Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.
2. Wie sind Sie damit umgegangen?
3. Wie viel Bearbeitungszeit haben Sie für diese Aufgabe benötigt?
4. Welchen Lerngewinn ziehen Sie aus der Arbeitsaufgabe?
5. Welchen Lernbedarf sehen Sie noch bei sich im Hinblick auf die gestellten Fragen?
6. Hat diese Arbeitsaufgabe dazu beigetragen, Sie an Ihre zukünftigen Vorbehaltstätigkeiten heranzuführen? Falls nein, warum nicht?

**Die schriftliche Beantwortung der Reflexionsfragen (max. 2 DIN A 4-Seiten) ist beim Praxisbesuch (Lernbegleitung durch die Lehrer\*in) vorzulegen. Die Lehrer\*in behält sich vor, bei der Ausübung vorbehaltener Tätigkeiten, z. B. Pflegediagnostik zu hospitieren.**

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Einsatzes in der stationären Langzeitpflege. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung und ist auch **unabhängig von der direkten Pflege im Büro bearbeitbar.**

Anmerkung: Diese betriebliche Arbeitsaufgabe wird im 3. Ausbildungsdrittel vertieft (Biografiearbeit; Angehörigenarbeit; Gesprächsführung).

# Betrieblicher Ausbildungsnachweis

## für den Orientierungseinsatz

Name der Praxisanleiterin/des Praxisanleiters	Name der/des Auszubildenden	Datum des Einsatzes von – bis
---	--------------------------------	----------------------------------

Liebe Auszubildenden,

wir begrüßen Sie als „unsere“ Auszubildenden sehr herzlich bei Römergarten. Wir wünschen Ihnen einen gelingenden Einstieg in das Berufsfeld der Pflege, auf dem Sie viel Interessantes lernen, viel Gutes bewirken und Ihre Berufung entdecken können. Dazu bieten wir jede mögliche Unterstützung an und wünschen viel Erfolg

Für Sie gilt: Dieser Ausbildungsnachweis dient in allen unseren Residenzen dazu, die ganze Breite der Ausbildung und ihre Qualität zu sichern. Unsere Auszubildenden erhalten diesen Nachweis zusammen mit den Nachweisen für das zweite Ausbildungsdrittel (400 Stunden) und für den Vertiefungseinsatz in letzten Ausbildungsdrittel (500 Stunden). So ist eine Orientierung über das gesamte Berufsfeld und das Prüfungspensum jederzeit möglich. Diese Nachweise ergänzen die sehr unterschiedlichen schulischen Nachweisinstrumente; wo die Schulen ihren Nachweis durch sogenannte Praxisaufgaben führen, ergänzen sich die beiden Systeme sehr gut.

Den Auszubildenden unserer Kooperationspartner wird davon unabhängig zu Beginn ihrer Einsatzzeit in unseren Häusern ein Nachweis für den Einsatz im ersten Ausbildungsdrittel (400 Stunden) ausgehändigt.

Zur leichteren Gestaltung der Einführungswoche ist eine Übersicht über deren Themen vorgeordnet, die Handzeichen erfolgen aber rechts neben den beige unterlegten Textfeldern im Gesamtnachweis selbst.

Dieses Dokument dient einerseits der Planung des mindestens zehnwöchigen Einsatzes: Unter den Einzelnummern wird jeweils angegeben, wer für die Anleitung zu diesem Thema zuständig ist. So können die Residenz- und Pflegedienstleitungen die erforderlichen Personen im Vorfeld einplanen. Auf der anderen Seite handelt es sich bei diesem Dokument um den betrieblichen Nachweis der Ausbildung, der in der Ausbildungsmappe des Auszubildenden verbleibt und aufzeigt, dass unsere Residenzen alle vorgeschriebenen Themen besprochen und angeleitet haben. Auch werden die gesetzlich vorgeschriebenen vier Anleitungsstunden pro Woche nachgewiesen und auf der letzten Seite aufsummiert; es müssen im Orientierungseinsatz mindestens 40 Stunden bzw. 2400 Minuten ein. Hier gelten nur die Zeiten, in denen die Auszubildenden tatsächlich von der Praxisanleitung angeleitet wurden.

Mögen die Nachweise ein praxistaugliches Instrument in der Hand aller unserer Auszubildenden und unserer Praxisanleitungen sein; mögen sie mithelfen, eine niveauvolle und einheitliche Ausbildung in allen unseren Residenzen zu garantieren, „...weil es sich unsere Bewohner verdient haben.“

Für die Römergarten-Akademie

*Christine Paradies*, im November 2022

# Übersicht über den Orientierungseinsatz

Diese Übersicht orientiert sich an den Seiten 202-206 der Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 Pflegeberufgesetz des Bundes vom 01.08.2019 unter <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/16560>. Die roten Zahlen verweisen auf die Positionen des Ausbildungsnachweises auf den folgenden Seiten.

Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich
I	II	III	IV	V
<b>Pflegeprozesse und Pflegediagnostik</b>	<b>Kommunikation und Beratung</b>	<b>Intra- und interprofessionelles Handeln</b>	<b>Rechtliche und ethische Reflexion u. Begründung des Handelns</b>	<b>Wissenschaftliche Reflexion u. Begründung des Handelns</b>
Pflegeprozesse und Pflege-diagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.	Kommunikation und Beratung personen- und situations-orientiert gestalten.	Intra-und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.
<b>I.1</b>	<b>II.1</b>	<b>III.1</b>	<b>IV.1</b>	<b>V.1</b>
Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten).	Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen.	Verantwortung in der Organisation des qualifikations-heterogenen Pflorgeteams übernehmen.	Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen.	Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten.
1 - 3	22 - 26	29 - 31	erst in späteren Einsätzen	erst in späteren Einsätzen
<b>I.2</b>	<b>II.2</b>	<b>III.2</b>	<b>IV.2</b>	<b>V.2</b>
Pflegeprozesse und Pflege-diagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten) unter dem	Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten).	Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen.	Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten.	Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen.

<p>besonderem Fokus von Gesundheits-förderung und Prävention.</p> <p>4 - 9</p>	<p>27</p>	<p>32 - 33</p>	<p>erst in späteren Einsätzen</p>	<p>35 - 37</p>
<p>I.3</p> <p>Pflegeprozesse und Pflege-diagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durch-führen, steuern und evaluieren. 10 -12</p>	<p>II.3</p> <p>Ethisch reflektiert handeln.</p> <p>28</p>	<p>III.3</p> <p>In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern.</p> <p>34</p>		
<p>I.4</p> <p>In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophen-situationen zielgerichtet handeln.</p> <p>13 - 16</p>	<p style="text-align: right;"><b>Erste Einblicke und Aufgaben</b></p> <p>„Der Orientierungseinsatz steht am Beginn der Ausbildung. Er wird beim Träger der praktischen Ausbildung durchgeführt [...]. In diesem Einsatz gewinnen die Auszubildenden <b>erste Einblicke</b> in die praktische Pfl egetätigkeit in den Versorgungsbereichen, die vom Träger der praktischen Ausbildung abgedeckt werden. Es erfolgt eine <b>Grundlegung</b> im Kompetenzaufbau. Die Auszubildenden werden <b>schrittweise</b> an die Aufgaben von beruflich Pflegenden im Rahmen des Pflegeprozesses herangeführt. Zum Ende des Einsatzes sollen sie in der Lage sein, <b>erste Aufgaben</b> bei zu pflegenden Menschen, die einen geringen Grad an Pflegebedürftigkeit aufweisen [...], <b>selbstständig durchzuführen</b>. Pfl egerische Entscheidungen sollten in jedem Fall in Abstimmung mit Pfl egefachpersonen getroffen werden. Wenn bei den zu pflegenden Menschen ein höherer Grad der Beeinträchtigung der Selbstständigkeit bzw. Pflegebedürftigkeit vorliegt, soll die Versorgung grundsätzlich gemeinsam mit Pfl egefachpersonen erfolgen.“</p> <p style="text-align: right;">aus: Rahmenlehrpläne, s.o., Einleitung zum Orientierungseinsatz, S. 202.</p>			
<p>I.5</p> <p>Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten.</p> <p>17 - 20</p>				
<p>I.6</p> <p>Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern.</p> <p>21</p>				

# Übersicht über die Einführungswoche

Die Zahlen links entsprechen den Positionen auf den Folgeseiten. Die Handzeichen erfolgen dort, also an der thematisch passenden Stelle.

Nr.	Thema	Anleitung durch
1	Einarbeitungsmappe	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	„Unsere Philosophie und Unternehmensprinzipien“	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	Pflegeleitbild	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	Qualitätsmanagement und Handbuch des ZQM	Residenzleitung, Qualitätsbeauftragte
	Ausbildungskonzept der Römergarten-Residenzen	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Ausbildungsverbünde und Praxisanleitertage	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Römergarten-Akademie und Fortbildung, Präsenzs Schulungen und E-Learning	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Datenschutz und Schweigepflicht	Residenzleitung
3	Erste Einblicke in die Pflege durch Beobachtung, Besprechung und unterstützende Tätigkeiten	alle Pflegekräfte
13	Einarbeitungsmappe - Brandschutzordnung	Residenzleitung, Praxisanleitung, Verwaltung, Brandschutzbeauftragter, Haustechniker
	Evakuierungsliste	Residenzleitung, Praxisanleitung, Verwaltung, Brandschutzbeauftragter, Haustechniker
14	Sicherheitsbelehrung	Residenzleitung, Haustechniker
16	Klingelanlage und Notrufsysteme	Praxisanleitung, Haustechniker
22	Einarbeitungsmappe - Leitfaden zur Kommunikation	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
25	Umgang mit Ekel und Scham	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
30	Frühdienst, Spätdienst, Nachtdienst, Zwischendienst, geteilter Dienst	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
31	Begrüßung und Erstgespräch durch die Residenz-, Pflegedienst- und Praxisanleitung (und weitere Bereichsleitungen)	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	erstes Reflexionsgespräch (Erstgespräch, vgl. das Formular im Anhang)	Praxisanleitung
32	Einarbeitungsmappe - Leitfaden zum Mitarbeitererscheinungsbild <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Arbeitskleidung, Schmuck, Fingernägel, Haare, Körperpflege</li> <li>• Umkleiden zu Arbeitsbeginn und bei Arbeitsende</li> <li>• sauberes Erscheinungsbild</li> </ul>	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Pandemiepläne	Praxisanleitung
	Erster Einblick in den Rahmenhygieneplan (u.a. Flächendesinfektion, multiresistente Keime, Isolation und Quarantäne)	Praxisanleitung, Hygienebeauftragte

34	Führung durch die Einrichtung	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Erkundung des Einsatzbereichs – Stationszimmer, Wohnbereiche und Versorgungseinrichtungen	Wohnbereichsleitung, Praxisanleitung

I Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.

I.1 Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten).

1 Pflegekonzept	Grundprinzipien zum Pflegekonzept des Trägers der praktischen Ausbildung ermitteln und in der durchgeführten Pflege am Einsatzort identifizieren.							
	Anleitung durch		Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Einarbeitungsmappe								
Einführungswoche: „Unsere Philosophie und Unternehmensprinzipien“								
Einführungswoche: Pflegeleitbild								
Einführungswoche: Qualitätsmanagement und Handbuch des ZQM								
Einführungswoche: Ausbildungskonzept der Römergarten-Residenzen								
Einführungswoche: Ausbildungsverbünde und Praxisanleitertage								
Einführungswoche: Römergarten-Akademie und Fortbildung, Präsenzs Schulungen und E-Learning								
Einführungswoche: Datenschutz und Schweigepflicht								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>2 Dokumentation</b>	Aufbau und Struktur des in der Pflegeeinrichtung eingesetzten Pflegedokumentationssystems (digital und/oder analog) nachvollziehen, um diesem für die Pflege der jeweils zu pflegenden Menschen gezielt Informationen über den Pflegebedarf, die aktuelle Situation und den geplanten Pflegeprozess zu entnehmen. Dabei die Maßgaben des Datenschutzes beachten.							
	Anleitung durch Praxisanleitung, Qualitätsbeauftragte, Zentrales Qualitätsmanagement							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in das jeweils vorhandene Dokumentationssystem								
Einführung in SIS und Tagesstruktur								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>3 Selbstversorgung und Unterstützungsbedarf</b>	Zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit nach vorliegender Planung in ihrer Mobilität und bei der Selbstversorgung unterstützen. Hierfür eine Einschätzung des Pflegebedarfs und die Beobachtung von Veränderungen des Gesundheitszustandes vornehmen, die geplanten Pflegeinterventionen, ggf. in Abstimmung mit der Pflegefachperson situativ anpassen. Ressourcen der zu pflegenden Person in die Durchführung der geplanten Pflege einbeziehen und die durchgeführte Pflege dokumentieren.							
	Anleitung durch Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: erste Einblicke in die Pflege durch Beobachtung, Besprechung und unterstützende Tätigkeiten								
Grundpflege: waschen								

Grundpflege: an- und auskleiden								
Grundpflege: aufstehen, Unterstützung beim Toilettengang								
Grundpflege: Rasur des Mannes/der Frau								
Grundpflege: fachliche Zahn- und Prothesenpflege								
Grundpflege: Ernährung - Essen und Getränke anreichen								
Grundpflege: Betten machen								
Mobilisierung (Aufstehen, Zubettgehen, Stehen, Stehen, Gehen)								
Unterstützung der Selbstversorgung und des Wohlbefindens der Bewohner								
strukturierte Weitergabe von Informationen an die zuständige Fachkraft								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.2 Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention.

<b>4 Vitalzeichen</b>	Beobachtungen von Veränderungen des Gesundheitszustandes anhand verschiedener Vitalzeichen systematisch erheben und digital oder analog dokumentieren. Die ermittelten Werte mit Normwerten begründet abgleichen und zuständige Pflegefachpersonen über Abweichungen korrekt und zuverlässig informieren.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an einer Pflegevisite								

Krankenbeobachtung und Besprechungen zu einzelnen Bewohnern								
Kontrolle von Gewicht und Größe								
Puls- und Blutdruckkontrolle								
Blutzuckerkontrolle								
Kontrolle der Atmung								
physiologische Normwerte								
Kontrolle der Körpertemperatur								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>5 Beweglichkeit und entsprechende Prophylaxen</b>	Beweglichkeit und Bewegungseinschränkungen, Bewegungs- und Haltungsmuster der zu pflegenden Menschen beobachten und in Abstimmung mit der zuständigen Pflegefachperson Risikoeinschätzungen vornehmen. An gezielten Interventionen zur Bewegungsförderung, zum Transfer und zum Positionswechsel, ggf. unter Nutzung von Hilfsmitteln, mitwirken. Ausgeführte Maßnahmen dokumentieren.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Verhinderung von Immobilität								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die Dekubitus-Prophylaxe und erste Einblicke in die Grundlagen des Expertenstandards Dekubitus (vgl. das QM-Handbuch)</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die Kontrakturen-Prophylaxe</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die Pneumonie-Prophylaxe</li> </ul>								

• Einführung in die Thromboseprophylaxe								
• Einführung in die Sturz-Prophylaxe, z.B. Stolperfallen erkennen und beseitigen								
• Einführung in den Umgang mit Gehhilfen und Rollatoren								
• Einführung in die Risikoeinschätzung und Protokolle (für Sturz und Lagerung)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>6 Positionswechsel</b>	Bei der Bewegungsförderung, beim Transfer und in der Unterstützung beim Positionswechsel im Liegen Strategien der persönlichen Gesunderhaltung einsetzen (z.B. zum rückengerechten Arbeiten; -> V.2).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in die Lagerungstechniken								
Einführung in den Gebrauch von Hilfsmitteln (beim Transfer und beim Heben von Lasten)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>7 Ernährung und Ausscheidung</b>	Mit Pflegefachpersonen gemeinsam den Unterstützungsbedarf von zu pflegenden Menschen in grundlegenden Lebensaktivitäten bei gegebenen Einschränkungen in der Selbstpflege ermitteln (Körperpflege, Kleidung, Essen und Trinken, Ausscheidung...). Bei der entsprechenden Durchführung der geplanten Pflege mitwirken, in einfachen Pflegesituationen (s.o.) Selbstständigkeit in Teilaufgaben aufbauen und die Durchführung dokumentieren.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten

erste Einblicke in die Grundlagen des Expertenstandards Ernährung (vgl. das QM-Handbuch)								
Einführung in das Menü- bzw. Nahrungsprotokoll								
Einführung in Maßnahmen zur Verhinderung von Mangelernährung und Dehydratation								
Einführung in die spezielle Mundpflege und das Mundpflegeprotokoll								
Einführung in den Gebrauch der Hilfsmittel zur Nahrungsaufnahme (besonderes Besteck, Tellerranderhöhung, Trinkhilfen)								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Verabreichung von Sondenkost								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Umgang mit Ernährungspumpen								
erster Einblick in die Grundlagen des Expertenstandards Kontinenzförderung (vgl. das QM-Handbuch)								
Einführung in den Gebrauch der Hilfsmittel zur Ausscheidung (z. B. Steckbecken, Urinflasche, Urinalkondom, Inkontinenzeinlagen, Toilettenstuhl etc.)								
Einführung in die Versorgung bei Harn- oder Stuhlinkontinenz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>8 Gesundheitsförderung und entsprechende Prophylaxen</b>	Erforderliche Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention im Rahmen der regelmäßig wiederkehrenden Versorgung der zu pflegenden Menschen („Prophylaxen“) gemeinsam mit Pflegefachpersonen ermitteln. Diese Maßnahmen unter Aufbau von zunehmender Selbstständigkeit durchführen und die Durchführung sowie das Pflegeergebnis jeweils dokumentieren. Damit gesundheitsförderliche und präventive Aspekte gezielt in das pflegerische Handeln integrieren.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder	Azubi	PA oder	Azubi	PA oder	Azubi	Angabe in Minuten

		andere Person		andere Person		andere Person		
Einführung in die Intertrigo-Prophylaxen								
Einführung in die Soor- und Parotitis-Prophylaxe								
Einführung in die professionelle Intimpflege								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
<b>9 Postoperative Versorgung</b>	Gemeinsam mit Pflegefachpersonen Menschen, die durch einfache Standardeingriffe operiert wurden oder werden sollen, nach vorliegender Planung versorgen. Hierfür die erfassten Pflegebedarfe, Verfahrensstandards, den geplanten Pflegeprozess, die Durchführung einfacher Pflegeinterventionen sowie das Vorgehen bei der Dokumentation nachvollziehen und in der Pflege mitwirken. Im Verlauf ggf. Teilaufgaben entsprechend den bereits entwickelten Kompetenzen übernehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Wundbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in die postoperative Wundversorgung und die Wunddokumentation								
Einführung in die Schmerzmedikation plus Schmerzanamnese und Schmerzerfassung								
erste Einblick in die Grundlagen des Expertenstandards chronische Wunden (vgl. das QM-Handbuch)								
Einführung in die Ziele und Techniken der Mobilisation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.3	Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.
-----	--

<b>10 Berührung</b>	Berührung und körpernahe Interventionen als Teil der pflegerischen Interaktion (z.B. im Rahmen der Körperpflege, beim Anreichen von Speisen und Getränken oder in der Bewegungsinteraktion) wahrnehmen und Raum finden, um eigene positive und/oder begrenzende Erfahrungen anzusprechen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
erste Einblicke in  Konflikte und Dilemmata (1):								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sympathie und Antipathie</li> <li>• Distanzzonen</li> <li>• Tabuzonen und Intimität</li> </ul>								
erste Einblicke in  Konflikte und Dilemmata (2):								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macht und Ohnmacht</li> <li>• sexuelle Belästigung</li> <li>• Gewalt in der Pflege</li> </ul>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>11 Sterben und Tod</b>	Sterben und Tod als mögliche alltägliche Begleiter in einigen Arbeitsfeldern der Pflege erkennen und dazu eine eigene Position finden.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Kleriker, Palliativ-Care-Fachkräfte, Hospizdienst, ambulante Palliativversorgung							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
erste Einblicke in das Konzept der Sterbebegleitung im QM-Handbuch								
Einführung in die spezielle Versorgung Sterbender								
Einführung in die palliative Versorgung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>12 Begegnung mit dem Leid</b>	Eigene Belastungen in der Begegnung mit schweren Erkrankungen, Leid und der Endlichkeit des Lebens wahrnehmen und Räume im beruflichen Kontext finden, um die damit verbundenen Erfahrungen und Emotionen ansprechen zu können (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Gespräch zu den Themen menschliches Leid und Gebrechlichkeit								
Gespräch zu den Themen Vergänglichkeit und Tod								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.4 In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln.

<b>13 Brandschutz und Evakuierung</b>	Brandschutz- und Evakuierungsregularien sowie Sicherheitsvorkehrungen des Bereichs kennen und, soweit erforderlich, in Handlungsabläufe integrieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Verwaltung, Haustechniker, Brandschutzbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Einarbeitungsmappe – Brandschutzordnung								
Einführungswoche: Evakuierungsliste								
Brandschutzschulung (z.B. durch E-Learning)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

14 Sicherheitsrisiken		Typische Risiken für die Sicherheit der zu pflegenden Menschen im jeweiligen Einsatzbereich erkennen und mit den zuständigen Pflegefachpersonen besprechen.						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Sicherheitsbeauftragte, Medizinproduktesicherheitsbeauftragte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Sicherheitsbelehrung								
Beobachtungen zu den Sicherheitsrisiken beim Gebrauch von Hilfsmitteln (Betten, Rollatoren, Rollstühle etc.)								
erste Einblicke in das Medizinproduktegesetz								
erste Einblick in die Grundlagen des Expertenstandards Sturzprophylaxe (vgl. das QM-Handbuch)								
erste Einblicke in freiheitsentziehende Maßnahmen (FEM)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

15 Transfer		An der Begleitung von zu pflegenden Menschen bei Ortswechseln innerhalb der Einrichtung und außer Haus mitwirken, Sicherheitsrisiken erkennen und mit den zuständigen Pflegefachpersonen hinsichtlich der erforderlichen Sicherheitsvorkehrungen reflektieren, dabei zunehmend Selbstständigkeit für Standardsituationen aufbauen (z.B. beim Transport zu Funktionsabteilungen in einer Klinik).						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Begleitung der Bewohner zu Versorgungseinrichtungen im Haus								

Mitwirkung bei der Planung von Außenterminen (Überweisung, Transportschein)								
erste Einblicke in die Fürsorgepflicht								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>16 Notfälle</b>	Abläufe in Notfallsituationen bewusst wahrnehmen und entsprechend den eigenen Kompetenzen mitwirken und unter Berücksichtigung fachlicher Standards sowie der Perspektiven von Betroffenen und Mitwirkenden reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Haustechniker, Qualitätsbeauftragte, externe Experten							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Klingelanlage und Notrufsysteme								
Kenntnis der Notfallstandards aus dem QM-Handbuch								
Schulung der „Ersten Hilfe“ (Grundlagen), sofern nicht schon in der Pflegeschule								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
I.5 Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten								

<b>17 Tag und Nacht</b>	Den Tages- und Nachtablauf von zu pflegenden Menschen aus deren Perspektive wahrnehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Heranziehen der SIS und der Tagesstruktur								

Beachtung der Entscheidungsspielräume der Bewohner								
Beachtung der Handlungsspielräume der Bewohner								
Beachtung des Selbstbestimmungsrechts der Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>18 Biografie als Orientierung</b>	Den Stellenwert von Biografie- und Lebensweltorientierung für Pflegeprozesse im jeweiligen Versorgungsbereich nachvollziehen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in die biografische Arbeit, z. B. anhand des QMH-Biografiebogens								
Erwerb historischer Grundkenntnisse zur Lebenszeit der Bewohner, auch in der Alltagsgeschichte								
Wahrnehmung und Berücksichtigung der Privatsphäre und der Grenzen des Mitteilungswunsches der Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
<b>19 Biografie im Pflegeprozess</b>	Im Rahmen der Umsetzung des Pflegeprozesses auch die Lebenswelt sowie prägende biografische, kulturelle und religiöse Aspekte der zu pflegenden Menschen einbeziehen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in die biografieorientierte Pflege bzw. in die Berücksichtigung der								

Lebensphasen und ihrer Bedeutung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>20 Lebenssituationen</b>	Gedanken und Hypothesen zur jeweiligen Lebenssituation der zu pflegenden Menschen entwickeln und sich dazu zunächst im Pflorgeteam austauschen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in die Hypothesenbildung zum familiären Umfeld (systemischer Ansatz)								
Teilnahme an einer Fallbesprechung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

1.6 Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern

<b>21 Entwicklungsphasen</b>	Menschen in unterschiedlichen, im Einsatzbereich gegebenen Alters- und Lebens-/ Entwicklungsphasen wahrnehmen und beobachten, wie unterschiedliche Pflegefachpersonen darauf eingehen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beobachtungen und Besprechungen zu einzelnen Bewohnern								
fachgebundene Kommunikation mit den Pflegefachkräften über diese Beobachtungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II	Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.
----	--

II.1	Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen.
------	--

<b>22 Wünsche der Bewohner</b>	Mit zu pflegenden Menschen Kontakt aufnehmen und ihre Bedürfnisse und Wünsche hinsichtlich der Pflege erfragen. Dabei formelle und informelle Gesprächssequenzen unterscheiden und anwenden. Begegnungen und Kommunikationssituationen mit zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen durch Perspektivwechsel zur Selbst- und Fremdwahrnehmung gemeinsam mit Pflegefachpersonen reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Einarbeitungsmappe - Leitfaden zur Kommunikation								
Teilnahme an Angehörigengesprächen								
Einführung und erste Erprobung des Beziehungsaufbaus und der –gestaltung unter Beachtung von Empathie, Wertschätzung, Achtsamkeit und Kongruenz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>23 Nonverbale Interaktion</b>	Formen nonverbaler Interaktion, insbesondere Momente leib-körperlicher Interaktion und pflegerischer Berührung bewusst wahrnehmen, gezielt einsetzen und reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
erste Wahrnehmung der Bedeutung von Nähe und Distanz und der Distanzzonen								

Einführung in die Aktivierung und Grundlagen der basalen Stimulation								
Einführung in die Wahrnehmung von Mimik und Gestik								
Einführung in die Bedeutung und Wirkung von gezielten und unabsichtlichen Berührungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>24 Demenz</b>	Zu pflegende Menschen mit Einschränkungen in ihrer Orientierung und Handlungsplanung hinsichtlich ihrer Ressourcen und Einschränkungen beobachten und ihnen Orientierung im Umfeld vermitteln.							
	Anleitung durch		Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
gezielte Beobachtungen zu Orientierungsdefiziten								
Wahrnehmung der Funktion von Türschildern, Leitsystemen, Notfallplänen und Wanduhren								
erste Einblicke in die Grundsätze der Kommunikation mit demenziell veränderten Menschen – Validation								
Einführung in den Umgang mit ablehnendem und herausforderndem Verhalten								
erste Einblicke in die Grundlagen des Expertenstandards Demenz (vgl. das QM-Handbuch)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>25 Affektregulation</b>	Eigene Gefühle und emotionale Reaktionsmuster in der Begegnung mit zu pflegenden Menschen und ihrer aktuellen Lebenssituation wahrnehmen und im kollegialen fallbezogenen Austausch mit Pflegefachpersonen benennen und reflektieren (z.B. zum Umgang mit Unsicherheit, Scham, Ekel, Ängsten, Wut, Ungeduld...).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Umgang mit Ekel und Scham								
erste Annäherung an das eigene professionelle Rollenverständnis								
Einführung in die Affektregulation und die Kontrolle emotionaler Reaktionen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>26 Blick auf Positives</b>	Positive Wirkmomente professioneller Interaktionsgestaltung wahrnehmen, beschreiben und deuten.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, externe Referenten							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
erste Einblicke und erste Anwendung der Wirkmechanismen der positiven Psychologie (Wirksamkeitserleben und Sinnerfahrung)								
Formulierung positiver Erfahrungen und gelingender Praxis im Gespräche								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II.2	Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten).
------	---

<b>27 Anleitung der Bewohner</b>	Die zu pflegenden Menschen zu einfach strukturierten Handlungs- und Bewegungsabläufen gezielt anleiten und dabei einfache didaktische und methodische Prinzipien umsetzen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in ressourcenorientierte Pflegemaßnahmen								
Einführung in die Alltagsbewältigung								
Einführung in die Formen der Ansprache								
Einführung in die Ankündigung von Handlungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II.3 Ethisch reflektiert handeln.

<b>28 Werte</b>	Zentrale Wertvorstellungen der Pflege in alltäglichen Versorgungssituationen des jeweiligen Versorgungsbereichs erkennen und benennen. Die eigene Haltung in verschiedenen Anforderungssituationen überdenken.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in das respektvolle Sprechen und Handeln gegenüber Bewohnern und Mitarbeitern								
Beachten der Privatsphäre, der Diskretion und des Datenschutzes								

Beachten des Schamgefühls								
Wahrnehmung des Pflegeleitbilds (siehe oben unter 1 „Pflegekonzept“)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**III Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.**

**III.1 Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflegeteams übernehmen.**

<b>29 Aufgaben und Zuständigkeiten</b>	Sich in einem oder mehreren Einsatzbereichen des Trägers der praktischen Ausbildung orientieren und Informationen zur Organisationsstruktur sammeln (z.B. Pflegeselbstverständnis und Leitbilder der Einrichtung bzw. einzelner Teammitglieder, Aufgabenverteilung und Zuständigkeiten im Pflegeteam, Anwendung von Prinzipien des Hygienehandelns, Berücksichtigung ökologischer Grundsätze und des Umweltmanagements und/oder Dienst-/Tourenplanung ...).							
	Anleitung durch Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Qualitätsbeauftragte, Hygienebeauftragte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
erste Einblicke in die Einarbeitungsmappe: Organigramme (Pflege, Betreuung, Hauswirtschaft, Küche, Haustechnik, Reinigung, Verwaltung, Therapeuten)								
erste Einblicke in die Einarbeitungsmappe: interne Pflegestandards (Vergleichen Sie bitte die Verfahrensanweisungen im QM-Handbuch unter C)								
erste Einblicke in die Stellenbeschreibungen in der Pflege								
erste Einblicke in die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Bewohneraufnahme								

erste Einblicke in die Besprechungsmatrix der Residenz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>30 Schichtdienst</b>	Arbeitsabläufe in unterschiedlichen Schichten nachvollziehen, Prinzipien der Übergabe zwischen den Schichten nachvollziehen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegedienstleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Frühdienst, Spätdienst, Nachtdienst, Zwischendienst, geteilter Dienst								
Einblick in das Dienstübergabeprotokoll								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>31 Berichte</b>	Von erlebten Situationen sachgerecht berichten, persönliche Eindrücke und Gedanken nachvollziehbar darstellen.							
Anleitung durch	alle Mitarbeiter							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Begrüßung und Erstgespräch durch die Residenz-, Pflegedienst- und Praxisanleitung (und weitere Bereichsleitungen)								
Einführungswoche: erstes Reflexionsgespräch mit der Praxisanleitung am Ende der Einführungswoche								

Zwischengespräch: zweites Reflexionsgespräch mit der Praxisanleitung nach etwa der Hälfte der Einsatzzeit								
Abschlussgespräch: drittes Reflexionsgespräch mit der Praxisanleitung am Ende der Einsatzzeit								
Hinweise auf die geforderte sprachliche Darstellung: sachlich, genau, nicht wertend								
Erstellung fachgerechter Berichte								
Ermutigung des Auszubildenden zu mündlichen Beiträgen in Fachteams und im kollegialen Austausch								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.2 **Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen.**

<b>32 Hygiene</b>	Grundlagen der Hygiene sowie die am Einsatzort geltende Kleiderordnung in ihren Begründungen erfassen, beachten und umsetzen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Hygienebeauftragte, Qualitätsbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Einarbeitungsmappe - Leitfaden zum Mitarbeitererscheinungsbild								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Arbeitskleidung, Schmuck, Fingernägel, Haare, Körperpflege</li> <li>• Umkleiden zu Arbeitsbeginn und bei Arbeitsende</li> <li>• sauberes Erscheinungsbild</li> </ul>								
Einführungswoche: Pandemiepläne								
Einführungswoche: erster Einblick in den Rahmenhygieneplan (u.a. Flächendes-								

infektion, multiresistente Keime, Isolation und Quarantäne)								
später: vertiefender Einblick in den Rahmenhygieneplan								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>33 Diagnostik und Therapie</b>	An der Umsetzung von ärztlich veranlassten Maßnahmen der Diagnostik und Therapie teilnehmen, insbesondere bei den zu pflegenden Menschen, für die auch sonst eine Einbindung in die Pflegeprozessgestaltung besteht, und Zusammenhänge entsprechend dem erworbenen Kenntnisstand gemeinsam mit Pflegefachpersonen reflektieren.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Grundlagen der Versorgung bei Diabetes mellitus Typ 1 und 2								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Lagerung von Insulinen								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Injektion von Insulin nach Tagesprofil oder nach festem Schema								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: subkutane Injektion von Heparin								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Kennenlernen verschiedener Wundarten								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Durchführung einer Wundversorgung								
Einführung in die Behandlungspflege - hier: Schmerzlinderung								

erste Einblicke in die Grundlagen des Expertenstandards Schmerzmanagement (akut und chronisch; vgl. das QM-Handbuch)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.3 In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern.

<b>34 Einsatzbereich</b>	Den Einsatzbereich erkunden, einen Überblick über die Personen im (Pflege-)Team und ihre Aufgaben gewinnen und Kontakte zu ihnen aufnehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegedienstleitung, Wohnbereichsleitung							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungswoche: Führung durch die Einrichtung								
Einführungswoche: Erkundung des Einsatzbereichs – Stationszimmer, Wohnbereiche und Versorgungseinrichtungen								
erste Einblicke in die Aufgaben des Pflorgeteams								
Integration in das Pflorgeteam (Willkommensgeste, stetes Nachfragen, Rollenklärung, Maßnahmen der Teambildung etc.)								
Teilnahme an Pflorgeteamsitzungen								
Ermutigung zur Formulierung von Verbesserungsvorschlägen im Pflorgeteam								
Erkennen und Benennen von Konflikten in alltäglichen Pflegesituationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								



36 Eigene Gesundheits – strategien	Strategien der persönlichen Gesunderhaltung einsetzen (z.B. rückengerechtes Arbeiten bei der Bewegungsförderung, beim Transfer und der Positionierung im Bett; -> I.2)							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Römergarten-Akademie, E-Learning							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
erste Einblicke in die Kinästhetik								
erste Einblicke in Achtsamkeit und Resilienz								
erste Einblicke in die Stressprävention und die Work-Life-Balance								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

37 Gefühle	Gefühle und Gedanken zu im Praxisfeld erlebten Situationen nachvollziehbar darstellen - gezielt Situationen ansprechen, die Betroffenheit bewirkt haben - und im Austausch mit anleitenden Pflegefachpersonen nach persönlichen Lösungen suchen (auch Aspekte von Unter-/Überforderung einbeziehen; -> I.3/II.1/III.1)							
Anleitung durch	alle Mitarbeiter							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Äußerung von Gefühlen im kollegialen Austausch bzw. im Teamgespräch								
Äußerung von Gefühlen im Anleitungs- gespräch bzw. der Fallbesprechung								
gesprächsweise Erörterung der Frage von Über- oder Unterforderung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

# Nachweis über das Erstgespräch<sup>1</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Erwartungen der/des Auszubildenden:

--

2. Ziele des Praxiseinsatzes (anzubahrende Kompetenzen nach Lernangebot, Ausbildungsplan und individuellen Zielen)

--

3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Themenangaben und Unterstützungsbedarfe)

--

<sup>1</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

4. Vereinbarungen (insbesondere Absprachen zum Verlauf des Einsatzes und zu den Praxisanleitungsstunden)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

## Nachweis über das Zwischengespräch<sup>2</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

### Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

<sup>2</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

## Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Reflexion des bisherigen Ausbildungsverlaufs und Beschreibung der Ausbildungssituation:

--

2. Ziele des Praxiseinsatzes (Reflexion auf die bisherige Kompetenzentwicklung und Benennung möglicher weiterer Ziele)

--

3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Bearbeitungsstand und möglicher weiterer Unterstützungsbedarf)

--

4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf des Einsatzes)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung

Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

--	--

# Nachweis über das Abschlussgespräch<sup>3</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PfiAPrV)	
Datum des Gesprächs	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Reflexion des Ausbildungsverlaufs (hinsichtlich der Zusammenarbeit und der Praxisanleitung):

--

2. Ziele des Praxiseinsatzes (Kompetenzentwicklung im Abgleich mit den vereinbarten Zielen und der Leistungseinschätzung):

--

3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Reflexion auf die Bearbeitung)

--

4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf der Ausbildung bzw. für die Prüfung)

--

<sup>3</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

# Feedback durch die Auszubildenden

Liebe Auszubildende, liebe Auszubildender,

nachdem Sie uns nun über zwei Monate „hautnah“ kennengelernt haben, möchten wir Sie am Ende Ihres Einsatzes um eine möglichst ehrliche Rückmeldung bitten. Wir verstehen uns nämlich als ein lernendes Unternehmen, das immer nach Möglichkeiten sucht, die persönliche Zusammenarbeit, aber auch Organisationsstrukturen und Abläufe zu verbessern.

Bitte füllen Sie den folgenden Fragebogen aus und übergeben Sie ihn Ihrer Praxisanleitung. Noch besser wäre es, wenn Sie diesen Bogen im Rahmen des Abschlussgespräches erläuterten. Ihre Praxisanleitung wird Ihre Kritik ernst nehmen und nicht bewerten, sondern allenfalls Verständnisfragen stellen. Sie wird nicht mit Selbstrechtfertigung oder gar Gegenklagen antworten, sondern das Verbesserungspotenzial, das sich in einer solchen Kritik zeigt, herauszufinden versuchen.

Sie selbst lernen durch ein solches Feedback, ihre Kritik so klar, fair und verantwortlich zu äußern, dass Ihre Praxisanleitung sie annehmen kann. Das ist eine wichtige Fähigkeit im Leben – und schließlich soll sich ja auch etwas verbessern. Wo läuft schon immer alles optimal? Schon jetzt vielen Dank für Ihr Vertrauen!

	Die Aussage	trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen und gegebenenfalls unter erläutern:		++	+	-	--
1.	Zu Beginn meines Einsatzes bin ich sehr detailliert eingewiesen und auf die Ziele des Einsatzes hingewiesen worden.				
2.	Ich fühle mich von den Leitungspersonen, meinem Pflegeteam und den anderen Mitarbeitern akzeptiert.				
3.	Ich fühle mich von den Bewohnern akzeptiert.				
4.	Ich habe in meinem Einsatz persönliche Unterstützung und Förderung erfahren, sodass ich vieles lernen konnte.				
5.	Ich bin auf die Aufgaben und Anforderungen des praktischen Pflegealltags gut vorbereitet worden.				
6.	Meine Praxisanleitung hat mich inhaltlich und methodisch professionell angeleitet.				
7.	Meine Praxisanleitung hat mich individuell und verständnisvoll betreut.				
8.	Meine Praxisanleitung hat mich gezielt und fair kritisiert und gerecht bewertet, sodass ich an meinen Schwächen arbeiten konnte.				
9.	Die äußeren Bedingungen meines Einsatzes (Dienstplan und Einsatzzeiten, räumliche Ausstattung, technische Ausstattung, Lernmittel, Dienstkleidung) waren dem Ausbildungsziel förderlich.				
10.	Die vorgesehenen Themen und Inhalte des Einsatzes sind vollständig bearbeitet worden.				

Erläuterungen zu den Punkten 1 bis 10, nötigenfalls auch auf der Rückseite:

--

11. Was sollte sich nach Ihrer Meinung verbessern?

Textfeld:

--

12. Was möchten Sie noch ergänzen?

Textfeld:

--

# Qualifizierte Leistungseinschätzung

„Jede an der Ausbildung beteiligte Einrichtung erstellt eine qualifizierte Leistungseinschätzung über den bei ihr durchgeführten praktischen Einsatz [...]. Die Leistungseinschätzung ist der/m Auszubildenden bei Beendigung des Einsatzes bekannt zu machen und zu erläutern“ (Pflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung § 6 (2)).

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Kategorien der Beurteilung

Ausbildungsziel: Die Ausbildung zur Pflegefachfrau oder zum Pflegefachmann vermittelt die für die selbstständige, umfassende und prozessorientierte Pflege von Menschen aller Altersstufen in akut und dauerhaft stationären wie ambulanten Pflegesituationen erforderlichen fachlichen und personalen Kompetenzen einschließlich der zugrunde liegenden methodischen, sozialen, interkulturellen und kommunikativen Kompetenzen und der zugrunde liegenden Lernkompetenzen sowie der Fähigkeit zum Wissenstransfer und zur Selbstreflexion (Pflegeberufegesetz § 5 (1))	sehr gut <sup>4</sup>	gut <sup>5</sup>	befriedigend <sup>6</sup>	ausreichend <sup>7</sup>	mangelhaft <sup>8</sup>	ungenügend <sup>9</sup>
<b>fachliche und personale Kompetenzen zu einer selbstständigen Pflege</b>  handelt selbstständig, zuverlässig, sorgfältig und absprachegemäß						
<b>fachliche und personale Kompetenzen zu einer umfassenden Pflege</b>  entwickelt Fähigkeiten in allen Tätigkeitsbereichen der Pflege						
<b>fachliche und personale Kompetenzen zu einer prozessorientierten Pflege</b>  versteht, führt durch und bewertet pflegerische Einzelhandlungen als Teil eines Pflegeprozesses						
<b>methodische Kompetenzen</b>  ist fähig, einen Pflegeprozess zu planen, durchzuführen und zu evaluieren						
<b>soziale Kompetenzen</b>  pflegt einen offenen, freundlichen und respektvollen Umgang mit Bewohnern und Mitarbeitern, nimmt die eigenen Gefühle und die der anderen wahr, zeigt sich empathisch, wechselt die Perspektive						

<sup>4</sup> Die Leistung entspricht den Anforderungen im besonderen Maße.

<sup>5</sup> Die Leistung entspricht den Anforderungen voll.

<sup>6</sup> Die Leistung entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.

<sup>7</sup> Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.

<sup>8</sup> Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.

<sup>9</sup> Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

<p>und hält die Balance</p> <p>zwischen professioneller Nähe und Distanz</p>						
<p><b>interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p>geht angemessen, verständnisvoll und erfolgreich mit einzelnen Menschen oder einer Gruppe von Menschen aus</p> <p>einem anderen als dem eigenen Kulturkreis um</p>						
<p><b>kommunikative Kompetenzen</b></p> <p>kommuniziert pflegerelevante Informationen; engagiert sich in Besprechungen und vertritt den eigenen</p> <p>Standpunkt; plant, organisiert, leitet und protokolliert Gespräche; äußert eigene Gefühle</p>						
<p><b>Lernkompetenzen</b></p> <p>ist fähig und bereit, Informationen über Sachverhalte und Zusammenhänge selbstständig zu erarbeiten,</p> <p>zu verstehen, auszuwerten und einzuordnen</p>						
<p><b>Fähigkeit zum Wissenstransfer</b></p> <p>erfasst, gibt weiter und tauscht erfolgreich relevante Informationen in einer Institution aus</p>						
<p><b>Fähigkeit zur Selbstreflexion</b></p> <p>ist fähig, das eigene Fühlen und Handeln zu analysieren und zu hinterfragen</p>						

<p><b>Endnote</b></p> <p>ausgeschrieben, nicht als Zahl; als Gesamtbewertung, nicht als arithmetisches Mittel der Kategorien</p>	
--	--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird bestätigt, dass die Einschätzung bekannt gemacht und erläutert wurde:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden



Datum des Zwischengesprächs	
Termin des Abschlussgesprächs	

---

Ort, Datum

Unterschrift der Residenzleitung

## 4.a. Arbeitsaufgabe: Körperpflege planen und durchführen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Körperpflege planen und durchführen

Lernsituation/Theorie: Körperpflege planen und durchführen

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe festigen Sie Ihre Handlungskompetenz bei der Körperpflege und lernen, mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger in einen Aushandlungsprozess zu gehen.

Individuelle Vorerfahrung: Falls Sie bereits über Pflegeerfahrung verfügen, vergleichen Sie, ob die schulische Lernsituation „Körperpflege planen und durchführen“ Ihr Handeln verändert.

#### Durchführung:

1. Wählen Sie eine bettlägerige Pflegeempfängerin/einen bettlägerigen Pflegeempfänger für die Ganzkörperpflege aus.
2. Führen Sie ein Gespräch mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger.
3. Sammeln Sie im Rahmen der **Pflegeanamnese** Informationen über deren/dessen Körperpflegegewohnheiten.
4. Beschreiben Sie den Hautzustand der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers.
5. Stellen Sie eine Liste der Hautpflegeprodukte der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers zusammen. Berücksichtigen Sie hierbei die Anwendungsart, den Anwendungsort und die Anwendungshäufigkeit.
6. Legen Sie gemeinsam mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger **Ziele** für die Ganzkörperpflege fest.
7. **Planen** Sie die Vor-, Durch- und Nachbereitung der Ganzkörperpflege.
8. **Führen Sie die Ganzkörperpflege durch**, unter Berücksichtigung der hygienischen Richtlinien und der individuellen Wünsche der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/**Reflexion**.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

## 4.a. Arbeitsaufgabe: Körperpflege planen und durchführen

### Leitfragen zur Reflexion der Körperpflege

Wie erging es Ihnen während der Pflegehandlung?

---

---

Haben Sie die Intimsphäre der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers gewahrt?

---

---

Konnten Sie die Pflegehandlung wie geplant durchführen? (Ja, Nein, Begründungen).

---

---

Welche Bedürfnisse der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers konnten Sie berücksichtigen?

---

---

Welche Ziele haben Sie erreicht?

---

---

Worauf werden Sie zukünftig bei der Unterstützung der Körperpflege achten?

---

---

## 4.b. Arbeitsaufgabe: Mobilität

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Mobilität fördern

Lernsituation/Theorie: Mobilität fördern

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe lernen Sie, Bewegungsfähigkeit genauer zu erfassen, Ressourcen zu erkennen und diese zu nutzen.

Individuelle Vorerfahrung:

Durchführung:

1. Wählen Sie eine bewegungseingeschränkte Pflegeempfängerin/einen bewegungseingeschränkten Pflegeempfänger in Absprache mit der anleitenden Pflegefachkraft aus.
2. Beobachten Sie diese Pflegeempfängerin/diesen Pflegeempfänger in der Bewegung anhand der Ihnen bekannten Beobachtungskriterien.
3. Schätzen Sie die Bewegungssituation unter Zuhilfenahme folgender Punkte ein:
  - Grunderkrankungen, welche die Bewegung beeinflussen
  - Ressourcen, welche die Bewegung erleichtern; incl. Hilfsmittel und Motivation
  - Gangbild
  - Gleichgewicht
4. Überlegen Sie gemeinsam mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter, in welcher Weise die Beweglichkeit der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers gefördert werden kann.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Mobilität fördern**

Auf welche körperlichen Umstände lässt sich die Bewegungseinschränkung zurückführen?

---

---

Welche Strategien nutzte die Pflegeempfängerin/der Pflegeempfänger, um ihre/seine Bewegungseinschränkung zu kompensieren (z. B. mit den Armen abdrücken etc.)?

---

---

Welche Hilfsmittel wurden eingesetzt?

---

---

Auf welche Orte beschränkt sich der Bewegungsradius der Pflegeempfängerin/  
des Pflegeempfängers?

---

---

Zeigte die Pflegeempfängerin/der Pflegeempfänger Angst, Unsicherheit oder Schmerzen während  
der Bewegung?

---

---

Auf welche Weise könnte die Beweglichkeit der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers  
verbessert werden? Welche Ressourcen könnten dafür genutzt werden?

---

---

## 4.c. Arbeitsaufgabe: Wohlbefinden bei der Nahrungsaufnahme fördern

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz

Kompetenzbereich: I

<b>Arbeitsaufgabe: Wohlbefinden bei der Nahrungsaufnahme fördern</b>
Lernsituation/Theorie: Essen und Trinken anreichen können
Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe geht es darum, Klienten so bei der Nahrungsaufnahme zu unterstützen, dass diese mit Genuss essen und ihre Ressourcen einbringen können. Sie lernen dabei, wie vielfältig und anspruchsvoll diese „einfache Handlung“ ist. Erlebte Gefühle und mögliche Schwierigkeiten werden auch in den Blick genommen.
Individuelle Vorerfahrung: Überlegen Sie vorab, welche Erwartungen Sie an eine angenehme Nahrungsaufnahme haben. Lässt sich Ihr Standpunkt verallgemeinern? Haben pflegebedürftige Menschen vielleicht andere Wünsche?
<p>Durchführung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wählen Sie, in Absprache mit der verantwortlichen Pflegekraft, eine/n Pflegeempfänger/in aus, die/der Unterstützung bei der Nahrungsaufnahme benötigt, bei der/dem jedoch keine besonderen Komplikationen (z. B. eine Schluckstörung oder Nahrungsverweigerung) vorliegen.</li> <li>2. Sammeln Sie im Rahmen der <b>Pflegeanamnese</b> Informationen über deren/dessen Wünsche zur Nahrungsaufnahme, besondere Gegebenheiten wie Diät oder Kostform und Hilfsmittel (z.B.: Tellerranderhöhung).</li> <li>3. Sammeln Sie Informationen inwieweit die Pflegeempfängerin/der Pflegeempfänger ein <b>Risiko</b> im Bereich der Positionierung aufweist, z. B. kann nicht lange stabil sitzen.</li> <li>4. Schaffen Sie eine angenehme Essensatmosphäre und unterstützen Sie die Pflegeempfängerin/den Pflegeempfänger angepasst an ihre/seine <b>Ressourcen</b> bei der Nahrungsaufnahme.</li> </ol>
Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/ <b>Reflexion</b> .
Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

### Leitfragen zur Reflexion der Nahrungsaufnahme

Wie erging es Ihnen während der Unterstützung bei der Nahrungsaufnahme?

---

---

---

---

---

Gab es unangenehme Momente, Spannungen oder innere Konflikte?

---

---

---

---

---

Hat sich die Klientin/der Klient während der Nahrungsaufnahme wohl gefühlt? Hat sie/er mit Genuss gegessen? Woran konnten Sie das erkennen?

---

---

---

---

---

Wie hat die Klientin/der Klient auf die Unterstützung bei der Nahrungsaufnahme reagiert? Gab es Reaktionen, die Sie überrascht haben?

---

---

---

---

Worauf werden Sie zukünftig achten, wenn Sie bei der Nahrungsaufnahme unterstützen?

---

---

---

---

---

## 4.d. Arbeitsaufgabe: Unterstützung bei der Urin- und Stuhlausscheidung geben

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Unterstützung bei der Urin- und Stuhlausscheidung geben

Lernsituation/Theorie: Zu pflegende Menschen in der Selbstversorgung unterstützen:  
Urinausscheidung und Stuhlausscheidung

Lernziele: Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, Klienten bei der Urin- und Stuhlausscheidung unter Berücksichtigung der vorhandenen Ressourcen zu unterstützen, so dass die Intimsphäre gewahrt bleibt und individuelle Bedürfnisse beachtet werden. Erlebte Gefühle und mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit Ekel und Scham werden hierbei auch berücksichtigt.

Individuelle Vorerfahrung: Reflektieren Sie bereits erlebte Erfahrungen bei der Unterstützung der Urin- und Stuhlausscheidung, z. B. aus Ihrem Praktikum oder bei eigenen Krankenhausaufenthalten.

#### Durchführung:

1. Wählen Sie Pflegeempfänger\*innen aus, die Unterstützung bei der Stuhl- und Urinausscheidung benötigen, bei denen jedoch keine besonderen Komplikationen (z. B. Stoma) vorliegen.
2. Sammeln Sie im Rahmen der **Pflegeanamnese** Informationen über individuelle **Gewohnheiten und Bedürfnisse** im Zusammenhang mit der Miktion und Defäkation.
3. Erfassen Sie dabei auch, welche Pflegehilfsmittel benötigt werden.
4. Unterstützen Sie die ausgewählten Pflegeempfänger\*innen bei der Urin- und Stuhlausscheidung gemäß der Anamnese und unter Wahrung ihrer Würde.
5. Beobachten Sie hierbei Auffälligkeiten des Urins und/oder Stuhlgangs und geben Sie diese zeitnah an eine examinierte Pflegeperson weiter.
6. Sprechen Sie mit dieser Person über Ihre Beobachtungen und stellen Sie Zusammenhänge her, z. B. zur Ernährung oder den Grunderkrankungen.
7. Überlegen Sie gemeinsam mit der examinierten Pflegeperson, welche **Maßnahmen** ggf. zu ergreifen sind und wie Ihre Beobachtungen zu dokumentieren sind.
8. Thematisieren Sie auch etwaige Ekelgefühle und lassen Sie sich von der examinierten Pflegeperson zum Ekelmanagement beraten.

#### Reflexion: Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.
2. Konnten Sie die Würde des Pflegeempfängers / der Pflegeempfängerin wahren? Begründen Sie Ihre Antwort, indem Sie z. B. darlegen, welche Maßnahmen Sie zur Wahrung der Intimsphäre ergriffen haben.
3. Haben Sie die Urin- und Stuhlbeobachtung durchgeführt? Gab es Besonderheiten? Welche?
4. Worauf wollen Sie in Zukunft beim Unterstützen der Ausscheidung achten?

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Einsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

## 4.e. Arbeitsaufgabe: Die eigene Kommunikationsfähigkeit einschätzen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz

Kompetenzbereich: II

### Arbeitsaufgabe: Die eigene Kommunikationsfähigkeit einschätzen

Lernsituation/Theorie: Im Berufsalltag kommunizieren

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe werden Gesprächssituationen in der Praxis analysiert. Sie lernen dabei, eigenes Gesprächsverhalten zu hinterfragen und die Reaktionen Ihrer Gesprächspartner\*innen besser zu verstehen.

Individuelle Vorerfahrung: Bedienen Sie sich des schulisch Gelernten zum Modell von Schulz von Thun, um auch das „zwischen den Zeilen“ Mitgeteilte differenziert zu erfassen.

#### Durchführung:

Analysieren Sie drei Gesprächssituationen:

1. Ein Gespräch mit einer Klientin/einem Klienten während der Körperpflege.
2. Ein Gespräch mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter.
3. Ein Gespräch mit einer Angehörigen/einem Angehörigen.

Achten Sie während des Gesprächs auf Ihr Gesprächsverhalten und das Ihres Gegenübers.

Halten Sie im Anschluss an das Gespräch wichtige Beobachtungen schriftlich fest. Nutzen Sie dafür die Leitfragen auf der folgenden Seite.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Gab es schwierige/unangenehme Gesprächssituationen?
2. Was hat sie so schwierig/unangenehm gemacht?
3. Welchen Lernbedarf sehe ich bei mir?
4. Was möchte ich in Zukunft beibehalten; was möchte ich verändern?

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

**Leitfragen zur Reflexion der Kommunikationsfähigkeit**

Wer waren meine Gesprächspartner?

---

---

Welche Gesprächsinhalte wurden thematisiert?

---

---

Wie verlief das Gespräch? (Bsp.: angenehm, stockend, konflikthaft)

---

---

In welcher Weise habe ich zum Gesprächsverlauf beigetragen?

---

---

---

Wie hat mein Gegenüber auf mich reagiert?

---

---

---

Wie habe ich mich während des Gesprächs gefühlt?

---

---

---

## 4.f. Arbeitsaufgabe: Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz stationäre Langzeitpflege/ambulante Langzeitpflege

Kompetenzbereich: II

### Arbeitsaufgabe: Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern

Lernsituation/Theorie: Im Berufsalltag kommunizieren

Lernziele: Bei der Bearbeitung dieser Lernaufgabe können Sie lernen mit Pflegeempfangnerinnen und Pflegeempfängern in Beziehung zu treten, Ihr eigenes Kontaktverhalten dabei bewusst zu beobachten und reflektierend Ihre soziale Kompetenz auszubauen.

Individuelle Vorerfahrung: Erinnern Sie sich an verschiedene Situationen, in denen Sie Menschen neu kennengelernt haben. Welche Erkenntnisse können Ihnen in der beruflichen Praxis hilfreich sein?

Durchführung:

1. Listen Sie die Faktoren auf, welche im Allgemeinen die Beziehung zu Pflegeempfangnerinnen und Pflegeempfängern maßgeblich beeinflussen.
2. Denken Sie an Pflegeempfangner\*innen, zu denen Sie eine gute Beziehung haben. Beschreiben Sie, wie sich die Beziehung entwickelt hat. Stellen Sie einen Bezug zu den Einflussfaktoren her.
3. Gibt es Pflegeempfangner\*innen, zu denen Sie keinen Zugang oder nur schwer Zugang finden können bzw. mit denen sich der Beziehungsaufbau schwierig gestaltet? Analysieren Sie die Situation. Welche Faktoren erschweren die Interaktion?
4. Versuchen Sie mit bestimmten Kommunikationstechniken, z. B. aktivem Zuhören und Ich-Botschaften, die Kommunikation zu verbessern.
5. Reflektieren Sie den möglichen Erfolg Ihrer veränderten Kommunikation.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Welche Erkenntnisse können Ihnen zukünftig bei der Beziehungsanbahnung hilfreich sein?
2. Wie sind Sie mit der Lernaufgabe zurechtgekommen?

**Die schriftliche Beantwortung der beiden Reflexionsfragen (max. 2 DIN A 4-Seiten) ist beim Praxisbesuch (Lernbegleitung durch die Lehrer\*in) vorzulegen. Die Lehrer\*in behält sich vor, bei der direkten Pflege, z. B. Körperpflege zu hospitieren.**

## 4.f. Arbeitsaufgabe: Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern

**Folgende Lerninhalte sind Bestandteil separater betrieblicher Arbeitsaufgaben bzw. Teil des Einarbeitungskonzeptes:**

1. Die Organisationsstruktur des Ausbildungsträgers erfassen.
2. Das Leitbild der Einrichtung umsetzen.
3. Das Pflegekonzept des Trägers der praktischen Ausbildung begreifen.
4. Dienstplanung und Tourenplanung verstehen.
5. Das Pflegedokumentationssystem des praktischen Ausbildungsträgers kennen lernen und teilweise nutzen.
6. Einfache Assessmentverfahren durchführen und Informationen für die zu planenden Pflegemaßnahmen einholen.
7. Unter Anleitung Risiken im Bewegungsverhalten erkennen.
8. Unter Anleitung Pflege planen und Maßnahmen begründet auswählen.
9. Pflegeempfänger mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in ihrer Mobilität unter Berücksichtigung ihrer Ressourcen unterstützen und fördern.
10. Maßnahmen der eigenen Gesundheitsförderung in Pfl egetätigkeiten und Arbeitsabläufe integrieren (z.B. rückengerechtes Arbeiten bei der Bewegungsförderung, beim Transfer und bei der Positionierung im Bett).
11. Pflegeempfänger mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit bei der Selbstversorgung (Körperpflege, Kleidung, Essen und Trinken, Ausscheidung) unter Berücksichtigung ihrer Ressourcen unterstützen und dabei die Grundlagen der allgemeinen und persönlichen Hygiene umsetzen.
12. Vitalzeichen kontrollieren und dokumentieren.
13. Das eigene Pflegehandeln reflektieren.
14. Ggf. Bezugspersonen unter Anleitung in Pflegeprozesse einbeziehen (ambulante Pflege).
15. Bei Teilaufgaben in komplexeren Pflegesituationen bei der Körper- und Hautpflege, auch in Verbindung mit der Wundversorgung mitwirken.
16. Pflegefachpersonen in komplexeren gesundheitlichen Problemlagen der Ernährung und Ausscheidung (z.B. in Verbindung mit Schluckstörungen, Harn- und Stuhlinkontinenz, künstliche Harnableitungen) unterstützen.
17. Situationen ansprechen, die Betroffenheit bewirkt haben und im Austausch mit anleitenden Pflegefachpersonen nach persönlichen Lösungen suchen.
18. Aspekte der Unter-/Überforderung ansprechen.
19. Sachlich von erlebten Situationen berichten.

**Auswertung:** Die Lernaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes in der stationären Langzeitpflege/ambulanten Langzeitpflege. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Lernaufgabe zählt als Praxisanleitung und ist **zum Teil** auch **unabhängig von der direkten Pflege im Büro bearbeitbar**.

# Betrieblicher Ausbildungsnachweis

## für den Pflichteinsatz im ersten Ausbildungsdrittel

Name der Praxisanleiterin/des Praxisanleiters	Name der/des Auszubildenden	Datum des Einsatzes von – bis
---	--------------------------------	----------------------------------

Liebe Auszubildenden unserer Kooperationspartner,

wir begrüßen Sie als Auszubildende herzlich in unserem Haus und wünschen Ihnen, dass Sie die Ziele in Ihrer Kompetenzentwicklung erreichen, viel Interessantes lernen und sich in Ihrem noch recht neuen Berufsfeld immer mehr auskennen und wohlfühlen werden.

Als Auszubildende unserer Kooperationspartner erhalten Sie hiermit zu Beginn ihrer Einsatzzeit in unseren Häusern einen Nachweis für den Einsatz im ersten Ausbildungsdrittel (400 Stunden). Dieser Ausbildungsnachweis dient in allen Residenzen der Römergarten-Unternehmensgruppe dazu, die ganze Breite der Ausbildung und ihre Qualität zu sichern.

Dieses Dokument dient einerseits der Planung des mindestens zehnwöchigen Einsatzes; unter den Einzelnummern wird jeweils angegeben, wer für die Anleitung zu diesem Thema zuständig ist. So können die Residenz- und Pflegedienstleitungen die erforderlichen Personen im Vorfeld einplanen. Auf der anderen Seite handelt es sich bei diesem Dokument um den betrieblichen Nachweis der Ausbildung; er zeigt auf, dass unsere Residenzen alle vorgeschriebenen Themen besprochen und angeleitet haben. Auch werden die gesetzlich vorgeschriebenen vier Anleitungsstunden pro Woche nachgewiesen und auf der letzten Seite aufsummiert; es müssen im Orientierungseinsatz mindestens 40 Stunden bzw. 2400 Minuten ein. Hier gelten nur die Zeiten, in denen die Auszubildenden tatsächlich von der Praxisanleitung angeleitet wurden.

Der Pflichteinsatz beginnt mit einer mindestens dreitägigen Einführungsphase; Sie als die Auszubildenden unserer Kooperationspartner arbeiten zum ersten Mal in einer Einrichtung der stationären Altenpflege und bedürfen daher einer gründlichen Orientierung. Sie sollten sowohl Prinzipien und Konzepte unserer Unternehmensgruppe als eben auch die Besonderheiten der Altenpflege durch die Praxis kennenlernen.

Mögen die Nachweise ein praxistaugliches Instrument in der Hand aller unserer Auszubildenden und unserer Praxisanleitungen sein; mögen sie mithelfen, eine niveauvolle und einheitliche Ausbildung in allen unseren Residenzen zu garantieren, ...weil es sich unsere Bewohner verdient haben.

Für die Römergarten-Akademie

*Christine Paradies*

im November 2022

# Übersicht über den Pflichteinsatz 1

Diese Übersicht orientiert sich an den Seiten 207 – 211 der Rahmenpläne der Fachkommission vom 01.08.2019 nach § 53 Pflegeberufgesetz des Bundes unter <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/16560>. Die roten Zahlen verweisen auf die Positionen des Ausbildungsnachweises auf den folgenden Seiten.

Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich
I	II	III	IV	V
Pflegeprozesse und Pflegediagnostik	Kommunikation und Beratung	Intra- und interprofessionelles Handeln	Rechtliche und ethische Reflexion u. Begründung des Handelns	Wissenschaftliche Reflexion u. Begründung des Handelns
Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.	Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.	Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.
<b>I.1</b> Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten).  1 – 2	<b>II.1</b> Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen.  27 – 31	<b>III.1</b> Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflegeteams übernehmen.  36 – 39	<b>IV.1</b> Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen.  erst in späteren Einsätzen	<b>V.1</b> Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten.  erst in späteren Einsätzen
<b>I.2</b> Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten) unter dem besonderem Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention.  3 – 11	<b>II.2</b> Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten).  32 – 33	<b>III.2</b> Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen.  40 – 42	<b>IV.2</b> Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten.  erst in späteren Einsätzen	<b>V.2</b> Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen.  45 – 47
<b>I.3</b> Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.  12 – 15	<b>II.3</b> Ethisch reflektiert handeln.  34 – 35	<b>III.3</b> In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern.  43 – 44		
<b>I.4</b> In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln.  16 – 19				
<b>I.5</b> Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten.  20 – 25				
<b>I.6</b> Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern.  26				

## Zunehmend selbstständig

„Der Einsatzzeitraum schließt im Verlauf der Praxisausbildung zeitlich und inhaltlich an den Orientierungseinsatz an [...]. Die Auszubildenden übernehmen zunehmend selbstständig Aufgaben bei zu pflegenden Menschen, die einen geringen Grad an Pflegebedürftigkeit aufweisen [...]. Pflegerische Entscheidungen sollten in Abstimmung mit Pflegefachpersonen erfolgen. Der Schwierigkeitsgrad der Anforderungen kann höher sein, wenn die Auszubildenden die zu pflegenden Menschen gemeinsam mit Pflegefachpersonen versorgen.“

aus: Rahmenlehrpläne, s.o., Einleitung zum Pflichteinsatz im ersten Ausbildungsdrittel, S. 207.

# Übersicht über die Einführungsphase

Die Zahlen links entsprechen den Positionen auf den Folgeseiten. Die Handzeichen erfolgen dort, also an der thematisch passenden Stelle.

Nr.	Thema	Anleitung durch
1	Einarbeitungsmappe	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	„Unsere Philosophie und Unternehmensprinzipien“	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	Pflegeleitbild	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	Qualitätsmanagement und Handbuch des ZQM	Residenzleitung, Qualitätsbeauftragte
	Datenschutz und Schweigepflicht	Residenzleitung
3	Einblicke in die Pflege durch Beobachtung, Besprechung und unterstützende Tätigkeiten	alle Pflegekräfte
13	Einarbeitungsmappe - Brandschutzordnung	Residenzleitung, Praxisanleitung, Verwaltung, Brandschutzbeauftragter, Haustechniker
	Evakuierungsliste	Residenzleitung, Praxisanleitung, Verwaltung, Brandschutzbeauftragter, Haustechniker
14	Sicherheitsbelehrung	Residenzleitung, Haustechniker
16	Klingelanlage und Notrufsysteme	Praxisanleitung, Haustechniker
22	Einarbeitungsmappe - Leitfaden zur Kommunikation	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
30	Frühdienst, Spätdienst, Nachtdienst, Zwischendienst, geteilter Dienst	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung, Pflegefachkräfte
31	Begrüßung und Erstgespräch durch die Residenz-, Pflegedienst- und Praxisanleitung (und weitere Bereichsleitungen)	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung
	erstes Reflexionsgespräch mit der Praxisanleitung am Ende der Einführungswoche	Praxisanleitung
32	Einarbeitungsmappe - Leitfaden zum Mitarbeitererscheinungsbild <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Arbeitskleidung, Schmuck, Fingernägel, Haare, Körperpflege</li> <li>• Umkleiden zu Arbeitsbeginn und bei Arbeitsende</li> <li>• sauberes Erscheinungsbild</li> </ul>	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Pandemiepläne	Praxisanleitung
	Einblick in den Rahmenhygieneplan (u.a. Flächendesinfektion, multiresistente Keime, Isolation und Quarantäne)	Praxisanleitung, Hygienebeauftragte
34	Führung durch die Einrichtung	Residenzleitung, Praxisanleitung
	Erkundung des Einsatzbereichs – Stationszimmer, Wohnbereiche und Versorgungseinrichtungen	Wohnbereichsleitung, Praxisanleitung

I Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.

I.1 Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten).

<b>1 Pflegekonzept</b>	Grundprinzipien zum Pflegekonzept des Trägers der praktischen Ausbildung ermitteln und in der durchgeführten Pflege am Einsatzort identifizieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungsphase: Einarbeitungsmappe								
Einführungsphase: „Unsere Philosophie und Unternehmensprinzipien“								
Einführungsphase: Pflegeleitbild								
Einführungsphase: Qualitätsmanagement und Handbuch des ZQM								
Einführungsphase: Datenschutz und Schweigepflicht								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>2 Selbstversorgung und Pflegeprozesse</b>	Zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit nach vorliegender Planung in ihrer Mobilität und bei der Selbstversorgung unterstützen, dabei ggf. Bezugspersonen einbeziehen und Pflegeprozesse, wenn erforderlich, anpassen und die Durchführung dokumentieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einblicke in die Pflegeprozessplanung, in die SIS und die Tagesstruktur								
unterstützende Tätigkeiten in der Grundpflege								
Unterstützung der Mobilität, der Selbstversorgung und des Wohlbefindens der Bewohner								
Besprechung und Dokumentation der durchgeführten Maßnahmen								

strukturierte Weitergabe von Informationen an die zuständige Fachkraft								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.2	Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention.
-----	--

<b>3 Vitalzeichen und deren Interpretation</b>	Veränderungen des Gesundheitszustandes anhand verschiedener Vitalzeichen, Laborwerte und anderer Faktoren systematisch erheben und mithilfe des bereits erworbenen Wissens interpretieren (ggf. unter Einbeziehung von vorliegenden Arztberichten und der Dokumentation des bisherigen Pflege- und Gesundheitsverlaufs).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
systematische Erhebung und Deutung gesundheitlicher Veränderungen anhand der Vitalzeichen und Laborwerte								
gegebenenfalls Hinzuziehung der Arztberichte und der Pflegedokumentation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>4 Bewegungs- und Haltungsmuster</b>	Bewegungs- und Haltungsmuster der zu pflegenden Menschen beobachten, sie auf ihre Bewegungsgewohnheiten und ihre Gesundheitsüberzeugungen im Bereich der Bewegung ansprechen sowie einfache, die Bewegungsabläufe betreffende Assessmentverfahren durchführen. Risiken im Bewegungsverhalten erkennen und gezielt Interventionen zur Bewegungsförderung (auch zur Unterstützung der Eigenmotivation zur Bewegung), zum Transfer und zum Positionswechsel, ggf. unter Nutzung von Hilfsmitteln, anbieten, durchführen und dokumentieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beobachtung von Bewegungs- und Haltungsmustern								
Durchführung von Assessments (Prüfung auf Schmerz, Sturz, Dekubitus, Medikation usw.)								
Planung der Bewegungsförderung (Bewegungsplan)								
Durchführung und Dokumentation der Pflegeinterventionen zur Bewegungsförderung								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>5 Erhaltung der Gesundheit des Pflegepersonals</b>	Bei der Bewegungsförderung, beim Transfer und in der Unterstützung beim Positionswechsel im Liegen Strategien der persönlichen Gesunderhaltung einsetzen (z.B. zum rückengerechten Arbeiten, zur Einnahme von gesundheitsförderlichen Haltungen und zum Training von Kraft, Beweglichkeit, Ausdauer und Koordination; -> V.2).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in das rückengerechte Arbeiten								
Einführung in die Kinästhetik								
Unterweisung in den Einsatz von Hilfsmitteln (Lifter, Aufstehhilfen, Gleittüchern etc.) und deren Anwendung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>6 Förderung der Gesundheit im Pflegeprozess</b>	Zu pflegende Menschen auf ihre Gesundheitsüberzeugungen und ihre Gewohnheiten in verschiedenen Bereichen der Selbstpflege (z.B. Haut- und Körperpflege, Ernährung und Ausscheidung, Schlaf...) ansprechen, gesundheitsförderliche und gesundheitsschädliche Momente identifizieren und daraus Aspekte der Gesundheitsförderung und Prävention (auch zu erforderlichen Prophylaxen) für die Gestaltung des Pflegeprozesses ableiten.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Besprechung mit den Bewohnern über ihre Überzeugungen und Gewohnheiten in der Selbstpflege								
demnach Ableitung von Aspekten der Gesundheitsförderung und der Prävention								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>7 Mitwirkung in komplexen Pflegesituationen</b>	In komplexen Pflegesituationen bei der Körper- und Hautpflege - auch in Verbindung mit Wundversorgung -mitwirken, Teilaufgaben in der Durchführung und Dokumentation übernehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung bei der Pflege und Wundversorgung durch Übernahme von Teilaufgaben und deren Dokumentation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>8 Ernährung u. Ausscheidung – Prüfung und Intervention</b>	Den Gesundheitszustand zu pflegender Menschen in Bezug auf Ernährung und Ausscheidung systematisch anhand von Assessmentverfahren erheben und geeignete Interventionsangebote für unterschiedliche Zielgruppen anbieten, durchführen und dokumentieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Expertenstandard Ernährung								
Menü- bzw. Nahrungsprotokoll								
Anwendung von Hilfsmitteln zur Nahrungsaufnahme								
Expertenstandard Kontinenzförderung								
Anwendung von Hilfsmitteln zur Ausscheidung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>9 Ernährung u. Ausscheidung – Abhilfe in Problemlagen</b>	Gemeinsam mit Pflegefachpersonen bei komplexeren gesundheitlichen Problemlagen der Ernährung und Ausscheidung unterstützen (z.B.in Verbindung mit Schluckstörungen, der Ablehnung von Nahrung und Flüssigkeit, der Versorgung mit künstlichen Zu- und Abgangssystemen oder verschiedenen Problemen der Harn- und Stuhlinkontinenz).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Verabreichung von Sondenkost								
Umgang mit Ernährungspumpen (parentale Ernährung)								
Umgang mit Harnkatheter, Urostoma und Enterostoma								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>10 Pflege bei internistischen Problemlagen</b>	Für zu pflegende Menschen mit gesundheitlichen Problemlagen aus dem Bereich der Inneren Medizin den Pflegebedarf erheben und den Pflegeprozess planen, durchführen und evaluieren – in Abstimmung auf die im Rahmen des theoretischen Unterrichts erworbenen Kenntnisse.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einblick in die Pflegeprozessplanung bei internistischen Erkrankungen								
Durchführung und Dokumentation des Pflegeprozesses bei internistischen Erkrankungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>11 Prae- und postoperative Versorgung</b>	Menschen, die operiert wurden oder werden sollen, nach vorliegender Planung bei einfachen Standardeingriffen versorgen, die Pflegeprozesse ggf. anpassen und die Durchführung dokumentieren bzw. in komplexen Situationen an der Versorgung mitwirken und Teilaufgaben entsprechend den bereits entwickelten Kompetenzen übernehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung bei präoperativen Maßnahmen und der Überleitung des Bewohners in das Krankenhaus								
Mitwirkung an der postoperativen Wundversorgung und Pflege								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.3 Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.

<b>12 Körperbezogene Interventionen</b>	Bei körperbezogenen Interventionen in der Versorgung von schwer pflegebedürftigen und/oder wahrnehmungsbeeinträchtigten Menschen mitarbeiten und die Interventionen fachlich begründen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
fachliche Begründung und Durchführung körperbezogener Interventionen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>13 Pflege schwerstkranker und sterbender Menschen</b>	In individualisierten Pflegeprozessen bei schwerstkranken und sterbenden Menschen mitarbeiten.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitarbeit in der Pflege schwerstkranker und sterbender Menschen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>14 Begleitung am Ende des Lebens</b>	In der Begleitung und Unterstützung eines zu pflegenden Menschen und seiner Bezugspersonen am Ende des Lebens mitwirken.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung bei der Begleitung und Unterstützung des Bewohners am Ende seines Lebens								
Mitwirkung bei der Begleitung und Unterstützung der Angehörigen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>15 Begegnung mit dem Leid</b>	Eigene Emotionen sowie Belastungen in der Begegnung mit schweren Erkrankungen, Leid und der Endlichkeit des Lebens wahrnehmen und Räume im beruflichen Kontext finden, um die damit verbundenen Erfahrungen und Emotionen ansprechen zu können (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Aussprache über die eigenen Emotionen in der Begegnung mit dem Leid								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.4 In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln.

<b>16 Patienten- bzw. Bewohnersicherheit</b>		Sicherheitsrisiken in den verschiedenen Versorgungsbereichen erkennen und verschiedene (technische) Lösungen zur Erhöhung der Patientensicherheit anbieten und einsetzen (bezogen auf Patientensicherheit, Arbeitsschutz; -> IV.1).						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungsphase: Besprechung der Brandschutzordnung in der Einarbeitungsmappe								
Einführungsphase: Besprechung der Evakuierungsliste								
Einführungsphase: Sicherheitsbelehrung								
Einweisung in das Medizinproduktegesetz								
Einblick in den Expertenstandard Sturzprophylaxe								
Freiheitsentziehende Maßnahmen (FEM)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>17 Begleitung bei Ortswechseln</b>		Zu pflegende Menschen innerhalb der Einrichtung und außer Haus bei Ortswechseln begleiten und dabei Sicherheitsrisiken berücksichtigen sowie die erforderlichen Sicherheitsvorkehrungen treffen (z.B. Transport zu Funktionsabteilungen in der Klinik, Arztbesuche, Behördengänge).						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Begleitung von Transfers innerhalb und außerhalb der Residenz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>18 Institutionelle Sicherheit</b>	Besonderheiten in der Institutions-/Organisations- und Sicherheitsstruktur im Vergleich zum vorhergehenden Setting erkennen, erklären und einordnen, Ansatzpunkte zur Organisation und Aktualisierung der erforderlichen und geltenden Standards entwickeln.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Aussprache über institutionelle und sicherheitstechnische Besonderheiten in der Altenpflege								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>19 Abläufe in Notfällen</b>	Abläufe in Notfallsituationen bewusst wahrnehmen und entsprechend den eigenen Kompetenzen mitwirken und unter Berücksichtigung fachlicher Standards sowie der Perspektiven von Betroffenen und Mitwirkenden reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
<i>Einführungsphase: Klingelanlage und Notrufsysteme</i>								
Besprechung der Nothilfestandards aus dem QM-Handbuch								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.5 Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten
--

<b>20 Tag und Nacht</b>	Den Tages- und Nachtablauf von zu pflegenden Menschen aus deren Perspektive wahrnehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Kenntnisnahme der SIS und der Tagesstruktur								
Reflexion auf das Selbstbestimmungsrecht der Bewohner								
Wahrnehmung von Entscheidungs- und Handlungsspielräumen aus Sicht der Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>21 Biografie als Orientierung</b>	Den Stellenwert von Biografie- und Lebensweltorientierung für Pflegeprozesse im jeweiligen Versorgungsbereich nachvollziehen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erläuterungen zur Biografie- und Lebensweltorientierung in Pflegeprozessen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>22 Lebenssituation und deren Relevanz in der Pflege</b>	Pflegerrelevante Informationen zur Lebenssituation der zu pflegenden Menschen sammeln bzw. die Pflegerrelevanz von persönlichen Informationen einschätzen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Führung eines Biografiegesprächs								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>23 Religion, Kultur und soziale Situation in der Pflege</b>	Pflegeprozesse mit zu pflegenden Menschen unter Berücksichtigung ihrer Lebenssituation, ihrer sozialen Netzwerke, ihrer religiösen und kulturellen Bedürfnisse in Abstimmung auf den jeweiligen Versorgungskontext und den bestehenden Unterstützungsbedarf gestalten.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung an der Pflegeprozessgestaltung mit Blick auf sie sozialen, religiösen und kulturellen Bedürfnisse der Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>24 Pflege bei Menschen mit Behinderungen</b>	Den Pflegeprozess mit einem Menschen mit Behinderung gestalten, um gemeinsam Möglichkeiten der Teilhabe am gesellschaftlichen und kulturellen Leben zu erschließen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Wohnbereichsleitung							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung an der Gestaltung des Pflegeprozesses eines Bewohners mit Behinderung mit Blick auf gesellschaftliche und kulturelle Teilhabe								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>25 Hypothesen zur Lebenssituation</b>	Gedanken und Hypothesen zur jeweiligen Lebenssituation der zu pflegenden Menschen entwickeln und sich dazu zunächst im Pflorgeteam austauschen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Hypothesenbildung zur Lebenssituation einzelner Bewohner								
Austausch über diese Annahmen (im Pflorgeteam oder in der Fallbesprechung)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.6 Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern

<b>26 Entwicklungsphasen</b>	Lebens-/Entwicklungsphasen von zu pflegenden Menschen beobachten, kriteriengeleitet einordnen (z.B. hinsichtlich aktuell gegebener Entwicklungsaufgaben und/oder bestehender Lebenskrisen), relevante Informationen in die Dokumentation einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beobachtungen und Dokumentation zu den Entwicklungsphasen einzelner Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.

II.1	Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen.
------	--

<b>27 Aufnahmegespräch</b>	Ein Aufnahmegespräch entsprechend dem einrichtungsspezifischen Standard, ggf. auch mit sozialen Bezugspersonen, führen und die Ergebnisse im analogen oder digitalen Dokumentationssystem erfassen, dabei Datenschutzaspekte berücksichtigen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungsphase: Leitfaden zur Kommunikation in der Einarbeitungsmappe								
Mitwirkung bei einem Aufnahmegespräch und der Dokumentation der Ergebnisse								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>28 Nonverbale Interaktion</b>	Formen non-verbaler Interaktion, insbesondere Momente leib-körperlicher Interaktion und pflegerischer Berührung bewusst wahrnehmen und gezielt einsetzen, dabei auch Teilaufgaben in der Interaktionsgestaltung mit Menschen übernehmen, die in ihren kommunikativen, insbesondere verbalen Ausdrucksfähigkeiten stark eingeschränkt sind.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
grundsätzliche Erläuterungen zur Bedeutung von Nähe und Distanz in der professionellen Pflegebeziehung								
weitere Erläuterungen zu Distanzzonen und der Wirkung von gezielten und unabsichtlichen Berührungen								
Mitwirkung bei der Aktivierung und der Basalen Stimulation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>29 Orientierung für demente Bewohner</b>	Menschen mit Problemen in der Orientierung und Handlungsplanung vor dem Hintergrund eines differenzierten Assessments von Ressourcen und Einschränkungen unterstützen/anregen/anleiten und Orientierung im Umfeld vermitteln.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Haustechniker							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Besprechung des Expertenstandards Demenz								
Assessment zu Kommunikations- und Orientierungsproblemen einzelner Bewohner								
Unterstützung bei der Orientierung (Schilder, Leitsysteme, Uhren usw.)								
Umgang mit ablehnendem und herausforderndem Verhalten								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>30 Stimmungslagen und Emotionen der Bewohner</b>	Stimmungslagen und emotionales Erleben bei zu pflegenden Menschen beobachten, beschreiben und im Rahmen des Pflegeprozesses berücksichtigen und Interventionsmöglichkeiten vorschlagen bzw. umsetzen (z.B. Angst, Traurigkeit, Einsamkeit pflegebedürftiger Menschen erkennen).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Besprechung zu besonderen Stimmungslagen einzelner Bewohner								
Planung und Umsetzung gezielter Interventionen (z. B. bei Einsamkeit)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>31 Eigene Emotionalität reflektieren</b>	Eigene Gefühle und emotionale Reaktionsmuster in der Begegnung mit zu pflegenden Menschen und ihrer aktuellen Lebenssituation wahrnehmen und im kollegialen, fallbezogenen Austausch mit Pflegefachpersonen benennen und reflektieren (z.B. gegenüber Schmerzen, Ängsten, fremdem Leid oder herausfordernden bzw. ablehnenden Verhaltensformen)							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Reflexion eigener Gefühle und emotionaler Reaktionsmuster in der Begegnung mit den Bewohnern als Thema in Team- und Fallbesprechungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II.2	Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten).
------	---

<b>32 Informationen zur Gesundheitsförderung und Anleitung der Angehörigen</b>	Zu pflegende Menschen und ggf. ihre Bezugspersonen zu einfachen pflege- oder gesundheitsbezogenen Themen und Aspekten einer gesundheitsförderlichen Selbstpflege informieren sowie einfache Fragen, die auf die pflegerische oder medizinische Versorgung oder sozialrechtliche Aspekte im Zusammenhang mit der Pflegesituation bezogen sind, fachgerecht im Rahmen des eigenen Kenntnisstandes beantworten. Kontextabhängig auch Angehörige und Bezugspersonen zu einfachen Pflegehandlungen anleiten.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Informationen zur Gesundheitsförderung an Bewohner und deren Angehörige weitergeben								
Angehörigen zu einfachen Pflegehandlungen anleiten								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>33 Didaktik der Anleitung</b>	Information und Anleitung an einfachen didaktischen und methodischen Prinzipien ausrichten.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Benennung und Anwendung einfacher didaktischer (Was bringe ich wem mit welchem Ziel bei? und methodischer Prinzipien (Wie bringe ich bei?))								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II.3 Ethisch reflektiert handeln.

<b>34 Werte</b>	Zentrale Wertvorstellungen der Pflege in alltäglichen Versorgungssituationen des jeweiligen Versorgungsbereichs erkennen und benennen. Die eigene Haltung in verschiedenen Anforderungssituationen überdenken.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Benennung zentraler Wertvorstellungen in der Pflege								
Reflexion auf die eigene Werthaltung in verschiedenen Anforderungssituationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>35 Konflikte und Dilemmata</b>	Konflikte und Dilemmata in alltäglichen Pflegesituationen in dem jeweiligen Versorgungsbereich erkennen und unterscheiden.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung von Konflikten in alltäglichen Pflegesituationen								
Wahrnehmung von Dilemmata in alltäglichen Pflegesituationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**III Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.**

**III.1 Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflegeteams übernehmen.**

<b>36 Aufgaben und Zuständigkeiten</b>	Sich in einem oder mehreren Einsatzbereichen des Trägers der praktischen Ausbildung orientieren und Informationen zur Organisationsstruktur sammeln (z.B. Pflege-selbstverständnis und Leitbilder der Einrichtung bzw. einzelner Teammitglieder, Aufgabenverteilung und Zuständigkeiten im Pflegeteam, Anwendung von Prinzipien des Hygienehandelns, Berücksichtigung ökologischer Grundsätze und des Umweltmanagements und/oder Dienst-/Tourenplanung ...).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführungsphase: Führung durch die Einrichtung								
Einführungsphase: Erkundung des Einsatzbereichs – Stationszimmer, Wohnbereiche und Versorgungseinrichtungen								
Sammeln von Informationen zum Selbstverständnis und zur Aufgabenverteilung der Residenz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>37 Schichten und Übergabe</b>	Tages- und Arbeitsabläufe in unterschiedlichen Schichten nachvollziehen, Übergabeinformationen aus Sicht der Pflege aufnehmen und einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung des Schichtsystems und der Übergabegespräche								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>38 Strukturvergleich</b>	Die Strukturen in diesem Arbeitsfeld mit denen, die im Orientierungseinsatz in der Ausbildungseinrichtung erhoben wurden, verglichen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
vergleichender Vortrag des Auszubildenden über die institutionellen Strukturen der bisher durchlaufenden Einsatzorte								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>39 Kollegiale Beratung</b>	Prozesse der kollegialen Beratung und/oder Supervision im Alltag von Pflegeteams erfahren (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an Kollegialen Fallberatungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.2    Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen.

<b>40 Hygiene</b>	Umfassend die Anforderungen der Hygiene beachten, das Hygienehandeln im jeweiligen Versorgungsbereich organisieren, Unterschiede zwischen den Versorgungsbereichen wahrnehmen, benennen und fachlich begründet einordnen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einarbeitungsphase – Leitfaden zum Mitarbeitererscheinungsbild <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Arbeitskleidung, Schmuck, Fingernägel, Haare, Körperpflege</li> <li>• Umkleiden zu Arbeitsbeginn und Arbeitsende</li> <li>• sauberes Erscheinungsbild</li> </ul>								
Einführungsphase: Einblick in die Pandemiepläne								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>41 Handlungsabläufe bei erhöhtem Infektionsrisiko</b>	Handlungsabläufe in Pflegesituationen mit erhöhten Infektionsrisiken nach vorliegender Planung durchführen. Versorgungsabläufe, wenn erforderlich, situativ begründet anpassen und die Durchführung dokumentieren (z.B. Versorgung von zu pflegenden Menschen, die mit multiresistenten Erregern infiziert sind).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Durchführung pflegerischer Maßnahmen bei erhöhtem Infektionsrisiko								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>42 Durchführung einfacher Diagnosen und Therapien</b>	Einfache ärztlich veranlasste Maßnahmen der Diagnostik und Therapie, die mit einem geringen Risikopotenzial behaftet sind, durchführen. Dabei in der Einrichtung gängige Maßnahmen schrittweise erarbeiten und zunehmend Selbstständigkeit in der Durchführung aufbauen (z.B. Stellen und Verabreichung von verordneter Medikation, Wundverbände, Injektionen...).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Durchführung einfacher, ärztlich veranlasster Maßnahmen der Diagnose und Therapie								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.3 In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern.

<b>43 Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen</b>	Strukturen der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit im jeweiligen Versorgungsbereich erfassen (z.B. Zusammenarbeit mit Haus- und Fachärzt*innen, mit dem ärztlichen Stationsteam in der Klinik, mit therapeutischen Berufsgruppen, mit Beratungsstellen, Hospizdiensten).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einblick in die interprofessionelle Zusammenarbeit (mit Ärzten, Hospizdiensten, Beratungsstellen)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>44 Fallbesprechungen</b>	An Fallbesprechungen im intra- und interdisziplinären Team teilnehmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an Fallbesprechungen								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>IV</b>	Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.
-----------	--

<b>IV.1</b>	Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen.
-------------	--

<b>IV.2</b>	Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten.
-------------	---

<b>V</b>	Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.
----------	---

<b>V.1</b>	Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten.
------------	--

<b>V.2</b>	Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen
------------	--

<b>45 Eigene Gesundheit – Maßnahmen</b>	Maßnahmen der eigenen Gesundheitsförderung in alltägliche Pflegeaktivitäten und Arbeitsabläufe integrieren und anhand von verschiedenen Beispielen reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einführung in rückengerechtes Arbeiten (siehe oben)								
Unterweisung in den Einsatz von Hilfsmitteln (Lifter, Aufstehhilfen, Gleittüchern etc.) und deren Anwendung								
Beachtung des Arbeitsschutzes								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

46 Eigene Gesundheit – Strategien		Strategien der persönlichen Gesunderhaltung einsetzen (z.B. rückengerechtes Arbeiten bei der Bewegungsförderung, beim Transfer und der Positionierung im Bett, Einnahme von gesundheitsförderlichen Haltungen und Training von Kraft, Bewegung, Ausdauer und Koordination; -> I.2).								
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte								
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>		Datum		Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
		tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	
Kinästhetik/kinaesthetics										
Achtsamkeit und Resilienz										
Stressprävention und Work-Life-Balance										
Positive Psychologie										
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):										

47 Berichte und Austausch		Von erlebten Situationen sachgerecht berichten, eigene Gefühle und Gedanken nachvollziehbar darstellen und im Austausch mit anleitenden Pflegefachpersonen oder im Rahmen von kollegialer Beratung und/oder Supervision nach persönlichen Lösungen suchen (auch Aspekte von Unter-/Überforderung einbeziehen; -> I.3/II.1/III.1).								
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte								
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>		Datum		Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubi		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
		tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	
engagierte Teilnahme an kollegialen Fallberatungen										
engagierte Teilnahme an Supervisionen										
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):										

# Nachweis über das Erstgespräch<sup>1</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Dokumentation als Kurzprotokoll

### 1. Erwartungen der/des Auszubildenden:

--

### 2. Ziele des Praxiseinsatzes (anzubahnende Kompetenzen nach Lernangebot, Ausbildungsplan und individuellen Zielen)

--

### 3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Themenangaben und Unterstützungsbedarfe)

--

### 4. Vereinbarungen (insbesondere Absprachen zum Verlauf des Einsatzes und zu den Praxisanlehungsstunden)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>1</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

## Nachweis über das Zwischengespräch<sup>2</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

### Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

### Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Reflexion des bisherigen Ausbildungsverlaufs und Beschreibung der Ausbildungssituation:
2. Ziele des Praxiseinsatzes (Reflexion auf die bisherige Kompetenzentwicklung und Benennung möglicher weiterer Ziele)
3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Bearbeitungsstand und möglicher weiterer Unterstützungsbedarf)
4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf des Einsatzes)

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>2</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Nachweis über das Abschlussgespräch<sup>3</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Reflexion des Ausbildungsverlaufs (hinsichtlich der Zusammenarbeit und der Praxisanleitung):

--

2. Ziele des Praxiseinsatzes (Kompetenzentwicklung im Abgleich mit den vereinbarten Zielen und der Leistungseinschätzung):

--

3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Reflexion auf die Bearbeitung)

--

4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf der Ausbildung bzw. für die Prüfung)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>3</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Qualifizierte Leistungseinschätzung

„Jede an der Ausbildung beteiligte Einrichtung erstellt eine qualifizierte Leistungseinschätzung über den bei ihr durchgeführten praktischen Einsatz [...]. Die Leistungseinschätzung ist der/m Auszubildenden bei Beendigung des Einsatzes bekannt zu machen und zu erläutern“ (Pflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung § 6 (2)).

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Kategorien der Beurteilung

„Ausbildungsziel: Die Ausbildung zur Pflegefachfrau oder zum Pflegefachmann vermittelt die für die selbstständige, umfassende und prozessorientierte Pflege von Menschen aller Altersstufen in akut und dauerhaft stationären wie ambulanten Pflegesituationen erforderlichen fachlichen und personalen Kompetenzen einschließlich der zugrunde liegenden methodischen, sozialen, interkulturellen und kommunikativen Kompetenzen und der zugrunde liegenden Lernkompetenzen sowie der Fähigkeit zum Wissenstransfer und zur Selbstreflexion“ (Pflegeberufegesetz §5 (1)).

Die Aussage		trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen:		++	+	-	--
1.	fachliche und personale Kompetenzen zu einer selbstständigen Pflege handelt selbstständig, zuverlässig, sorgfältig und absprachegemäß				
2.	fachliche und personale Kompetenzen zu einer umfassenden Pflege entwickelt Fähigkeiten in allen Tätigkeitsbereichen der Pflege				
3.	fachliche und personale Kompetenzen zu einer prozessorientierten Pflege versteht, führt durch und bewertet pflegerische Einzelhandlungen als Teil eines Pflegeprozesses				
4.	methodische Kompetenzen ist fähig, einen Pflegeprozess zu planen, durchzuführen und zu evaluieren				
5.	soziale Kompetenzen pflegt einen offenen, freundlichen und respektvollen Umgang mit Bewohnern und Mitarbeitern, nimmt die eigenen Gefühle und die der anderen wahr, zeigt sich empathisch, wechselt die Perspektive und hält die Balance zwischen professioneller Nähe und Distanz				
6.	interkulturelle Kompetenzen geht angemessen, verständnisvoll und erfolgreich mit einzelnen Menschen oder einer Gruppe von Menschen aus einem anderen als dem eigenen Kulturkreis um				
7.	kommunikative Kompetenzen kommuniziert pflegerrelevante Informationen; engagiert sich in Besprechungen und vertritt den eigenen Standpunkt; plant, organisiert, leitet und protokolliert Gespräche; äußert eigene Gefühle				
8.	Lernkompetenzen ist fähig und bereit, Informationen über Sachverhalte und Zusammenhänge selbstständig zu erarbeiten, zu verstehen, auszuwerten und einzuordnen				
9.	Fähigkeit zum Wissenstransfer erfasst, gibt weiter und tauscht erfolgreich relevante Informationen in einer Institution aus				
10.	Fähigkeit zur Selbstreflexion ist fähig, das eigene Fühlen und Handeln zu analysieren und zu hinterfragen				
11.	Zusatzfeld:				

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird bestätigt, dass die Einschätzung bekannt gemacht und erläutert wurde:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

# Feedback durch die Auszubildenden

Liebe Auszubildende, liebe Auszubildender,

nachdem Sie uns nun über zwei Monate „hautnah“ kennengelernt haben, möchten wir Sie am Ende Ihres Einsatzes um eine möglichst ehrliche Rückmeldung bitten. Wir verstehen uns nämlich als ein lernendes Unternehmen, das immer nach Möglichkeiten sucht, die persönliche Zusammenarbeit, aber auch Organisationsstrukturen und Abläufe zu verbessern.

Bitte füllen Sie den folgenden Fragebogen aus und übergeben Sie ihn Ihrer Praxisanleitung. Noch besser wäre es, wenn Sie diesen Bogen im Rahmen des Abschlussgespräches erläuterten. Ihre Praxisanleitung wird Ihre Kritik ernst nehmen und nicht bewerten, sondern allenfalls Verständnisfragen stellen. Sie wird nicht mit Selbstrechtfertigung oder gar Gegenklagen antworten, sondern das Verbesserungspotenzial, das sich in einer solchen Kritik zeigt, herauszufinden versuchen.

.....Sie selbst lernen durch ein solches Feedback, ihre Kritik so klar, fair und verantwortlich zu äußern, dass Ihre Praxisanleitung sie annehmen kann. Das ist eine wichtige Fähigkeit im Leben – und schließlich soll sich ja auch etwas verbessern. Wo läuft schon immer alles optimal? Schon jetzt vielen Dank für Ihr Vertrauen!

	Die Aussage	trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen und gegebenenfalls unter erläutern:		++	+	-	--
12.	Zu Beginn meines Einsatzes bin ich sehr detailliert eingewiesen und auf die Ziele des Einsatzes hingewiesen worden.				
13.	Ich fühlte mich von den Leitungspersonen, meinem Pflgeteam und den anderen Mitarbeitern akzeptiert.				
14.	Ich fühlte mich von den Bewohnern akzeptiert.				
15.	Ich habe in meinem Einsatz persönliche Unterstützung und Förderung erfahren, sodass ich vieles lernen konnte.				
16.	Ich bin auf die Aufgaben und Anforderungen des praktischen Pflegealltags gut vorbereitet worden.				
17.	Meine Praxisanleitung hat mich inhaltlich und methodisch professionell angeleitet.				
18.	Meine Praxisanleitung hat mich individuell und verständnisvoll betreut.				
19.	Meine Praxisanleitung hat mich gezielt und fair kritisiert und gerecht bewertet, sodass ich an meinen Schwächen arbeiten konnte.				
20.	Die äußeren Bedingungen meines Einsatzes (Dienstplan und Einsatzzeiten, räumliche Ausstattung, technische Ausstattung, Lernmittel, Dienstkleidung) waren dem Ausbildungsziel förderlich.				
21.	Die vorgesehenen Themen und Inhalte des Einsatzes sind vollständig bearbeitet worden.				

Erläuterungen zu den Punkten 1 bis 10, nötigenfalls auch auf der Rückseite:

**22. Was sollte sich nach Ihrer Meinung verbessern?**

Textfeld:

**23. Was möchten Sie noch ergänzen?**

Textfeld:



## 5.a. Betriebliche Arbeitsaufgabe

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim

Kompetenzbereiche: I; V

### **Arbeitsaufgabe: Sturzrisiken erkennen und beseitigen**

Lernsituation/Theorie: Frau Boehs ist gestürzt

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe lernen Sie, aus der Beobachtung von Bewegungsabläufen Rückschlüsse auf das Sturzrisiko zu ziehen und individuelle Aushandlungsprozesse zu gestalten.

Individuelle Vorerfahrung: Bedienen Sie sich des schulisch Gelernten zu den Sturzrisiken, den Assessmentinstrumenten und den sturzprophylaktischen Maßnahmen. Denken Sie auch an eigene Sturzerfahrungen.

#### Durchführung:

1. Wählen Sie in Absprache mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter eine Pflegeempfängerin/einen Pflegeempfänger mit einem Sturzrisiko aus.
2. Beobachten Sie diesen Menschen bei der Bewegung und achten Sie insbesondere auf:
  - a. Gangsicherheit
  - b. Gleichgewicht
  - c. Bewegungseinschränkungen
  - d. ggf. Umgang mit Hilfsmitteln.
3. Beurteilen Sie aufgrund Ihrer Beobachtung das Sturzrisiko der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers.
4. Leiten Sie davon den Handlungsbedarf für sturzprophylaktische Maßnahmen ab.
5. Führen Sie unter Aufsicht Ihrer Praxisanleiterin/Ihres Praxisanleiters mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger ein Beratungsgespräch hinsichtlich Ihrer Beobachtungen und Empfehlungen. Informieren Sie die Pflegeempfängerin/den Pflegeempfänger über die von Ihnen festgestellten Sturzrisikofaktoren.
6. Reflektieren Sie dieses Beratungsgespräch danach mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes oder des 1. Pflichteinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

**Leitfragen zur Reflexion der Beratungsfähigkeit (Informationsgespräch)**

Wer war mein/e Gesprächspartner/in?

---

---

Welche Gesprächsinhalte wurden thematisiert?

---

---

Welche Beobachtungen und Vorschläge habe ich in das Gespräch eingebracht?

---

---

---

Wie hat mein Gegenüber auf meine Beobachtungen und Vorschläge reagiert?

---

Konnte ich durch das Beratungsgespräch zur verbesserten Sicherheit der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers beitragen?

---

## 5.b. Arbeitsaufgabe: Erhebung des Ernährungszustandes und Maßnahmenplanung

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Erhebung des Ernährungszustandes und Maßnahmenplanung

Lernsituation/Theorie: Den Ernährungsstatus beobachten, beurteilen und Mangelernährung entgegenwirken

Lernziele: Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, den Ernährungszustand systematisch an Hand von Assessmentverfahren zu erfassen, zu beurteilen und ggf. Maßnahmen zu planen, um einer Mangelernährung entgegenzuwirken.

Individuelle Vorerfahrung: Überlegen Sie vorab, woran Sie bei sich persönlich beurteilen, ob sie fehlernährt, überernährt oder mangelernährt sind. Welche Signale sendet Ihr Körper aus?

#### Durchführung:

1. Überlegen Sie, welche Pflegeempfängerin/welcher Pflegeempfänger bei Ihnen den Eindruck einer Fehl- bzw. Mangelernährung hervorruft. Wählen Sie diese Pflegeempfängerin/diesen Pflegeempfänger in Absprache mit der verantwortlichen Pflegefachkraft aus, um Ihrer eigenen Einschätzung eine systematische Überprüfung folgen zu lassen.
2. Orientieren Sie sich bei Ihrer weiteren Arbeit am Expertenstandard „Ernährungsmanagement zur Sicherung und Förderung der oralen Ernährung in der Pflege“
3. Beurteilen Sie den Ernährungsstatus mittels eines Assessmentinstrumentes, das Sie im Unterricht kennengelernt haben, z.B. MNA –LF.
4. Welche weiteren Pflegemaßnahmen sind laut Expertenstandard erforderlich und sinnvoll?
5. Gleichen Sie Ihre eigene Einschätzung mit einer Pflegefachkraft ab und diskutieren Sie darüber, ob Ihre vorgeschlagenen Maßnahmen umsetzbar sind.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.
2. Wie sind Sie mit den Herausforderungen umgegangen?
3. Welchen Lernzuwachs haben Sie durch die Arbeitsaufgabe gewonnen?

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Einsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

## 5.c. Arbeitsaufgabe: Die eigene Ernährung reflektieren

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim oder ambulante Pflege

Kompetenzbereich: V

### Arbeitsaufgabe: Die eigene Ernährung reflektieren und Spaß an gesunder Ernährung haben

Lernsituation/Theorie: Gesunde Ernährung beurteilen können

Lernziele: Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, die Bereitschaft zu stärken, gut für sich selbst zu sorgen.

Individuelle Vorerfahrung: Reflektieren Sie das Ernährungsverhalten Ihrer Ursprungsfamilie. Hat sich Ihr Ernährungsverhalten durch Ihre Tätigkeit im Pflegeberuf verändert? Möchten Sie Ihr Ernährungsverhalten verändern?

#### Durchführung:

1. Führen Sie eine Woche lang ein Ernährungstagebuch, in dem Sie folgendes notieren:
  - a. Uhrzeit der Nahrungsaufnahme
  - b. Nahrungsmittel
  - c. Kaloriengehalt (z. B. Handy-App nutzen)
  - d. Hungergefühl und Sättigungsempfinden
  - e. Stimmung beim Essen, z. B. gehetzt, überfordert, entspannt.
2. Bewerten Sie Ihr Essen am Ende jedes Tages mit einem Ampelsystem.  
Grün = ausgewogen gegessen; vitaminreich; genügend Mineralien und Ballaststoffe; wenig Fleisch, viel Gemüse und Obst (5 Portionen); wenig Zucker und wenig Salz; gesunde Fette; kein Fast Food; keine Softgetränke; mehr als 10 g Alkohol bei Frauen und 20 g bei Männern; in Ruhe gegessen und die Pause eingehalten.  
Gelb = Abweichungen von den Empfehlungen, z. B. viele tierische Produkte.  
Rot = viele Ernährungsfehler, vor allem zu fettig, zu süß, zu viel.

#### Reflexion:

1. Hat Ihnen Ihre Ernährung Spaß gemacht oder waren Sie am Ende einer Mahlzeit mit sich und/oder der Mahlzeit unzufrieden?
2. Haben Sie sich nach dem Essen körperlich und geistig fit gefühlt oder nicht wirklich befriedigt, übersatt etc.?
3. Haben Sie in Ruhe und Gesellschaft gegessen?
4. Haben Sie sich so ernährt, wie Sie sich ernähren möchten? Falls nicht, was hindert Sie daran, andere Essgewohnheiten zu pflegen?
5. Welche ersten Schritte könnten Sie unternehmen, um sich so zu ernähren, dass Sie Ihrem Körper Gutes tun und Spaß am Essen haben?

Auswertung: Eine Nachbetrachtung erfolgt in der Klasse (Praxisreflexion), wobei Sie entscheiden, wie viel Ihrer persönlichen Aufzeichnungen Sie preisgeben möchten.

## 5.d. Arbeitsaufgabe: Pneumonie prophylaktische Maßnahmen auswählen, anwenden und evaluieren

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim oder ambulante Pflege

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Pneumonie prophylaktische Maßnahmen auswählen, anwenden und evaluieren

Lernsituation/Theorie: Einer Pneumonie vorbeugen

#### Lernziele:

Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, die Atmung zu beobachten, Auffälligkeiten/Veränderungen wahrzunehmen, das daraus folgende Pneumonierisiko richtig einzuschätzen, geeignete Maßnahmen zur optimalen Lungenbelüftung und ggf. Sekretmobilisation zu planen (unter Berücksichtigung der Ressourcen der Pflegeempfänger\*innen), die Maßnahmen durchzuführen und anschließend auszuwerten.

Sie können dabei Ihre Analyse- und Problemlösungsfähigkeit erweitern und Ihre fachliche Kompetenz in der Anwendung von prophylaktischen Maßnahmen steigern.

Individuelle Vorerfahrung: Überlegen Sie, welche Maßnahmen Sie bei eigenen bronchialen Infekten ergreifen, um diese zu lindern und eine Verschlechterung zu vermeiden.

#### Durchführung:

1. Wählen Sie in Absprache mit der verantwortlichen Pflegefachkraft eine/n pneumoniegefährdete/n Pflegeempfänger/in aus.
2. Nutzen Sie zur **Risikofeststellung** auch die Atemerfassungs-Skala nach Bienstein.
3. Beobachten Sie über einen Zeitraum von drei aufeinander folgenden Tagen die Atmung der/des Bewohnerin/Bewohners und nehmen Sie erneut eine Risikoeinschätzung vor.
4. **Planen** Sie geeignete Maßnahmen zur optimalen Lungenbelüftung und ggf. Sekretmobilisation unter Berücksichtigung der Ressourcen der Pflegeempfänger\*innen in Form einer Pflegeplanung und/oder SIS.
5. Überlegen Sie, welche Gefahren von den einzelnen prophylaktischen Maßnahmen bei bestimmten Vorerkrankungen ausgehen. Wägen Sie nochmals ab, ob die Maßnahmen angewendet werden dürfen.
6. Führen Sie die geplanten **Pflegemaßnahmen** zur Pneumonieprophylaxe an mehreren Tagen durch.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/**Reflexion**

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des 1./2. Pflichteinsatzes.  
Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die  
Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe: Pneumonie prophylaktische Maßnahmen auswählen,  
anwenden und evaluieren**

Benennen Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.

---

---

---

Haben Sie zur Einschätzung des Pneumonie-Risikos Assessmentinstrumente angewandt?  
Wie hilfreich waren die Assessmentinstrumente für Sie?

---

---

---

---

Konnten Sie die Atmung der Pflegeempfänger\*innen unterstützen und fördern? Begründen Sie  
Ihre Antwort, indem Sie z. B. darlegen, welche Maßnahmen Sie zur Unterstützung und Förderung  
ergriffen haben und wie diese Maßnahmen gewirkt haben.

---

---

---

---

<hr/>
<p>Worauf wollen Sie in Zukunft beim Unterstützen / Fördern der Atmung achten?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Welchen Lernbedarf bezüglich der durchgeführten Maßnahmen haben Sie noch?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

## 5.e. Arbeitsaufgabe: Kontrakturen verhüten und erkennen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim oder ambulante Pflege

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Kontrakturen verhüten und erkennen

Lernsituation/Theorie: Kontrakturen verhüten und erkennen

Lernziele:

Bei dieser Arbeitsaufgabe lernen Sie, aus der Beobachtung von Bewegungsabläufen Rückschlüsse auf ein Kontrakturrisiko zu ziehen und individuelle Handlungsprozesse zu gestalten.

Individuelle Vorerfahrung: Falls Sie schon einmal einen Gips hatten oder in anderer Weise in Ihrer Bewegung eingeschränkt waren, denken Sie an diese Situation zurück. Wie lange hat es gedauert, bis Ihre volle Bewegungsfähigkeit wieder hergestellt war und was mussten Sie dafür tun?

Durchführung:

1. Wählen Sie in Absprache mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter eine/n Pflegeempfänger/in mit Kontrakturrisiko aus.
2. Beurteilen Sie aufgrund Ihrer Beobachtung des Bewegungsablaufes der Pflegeempfangnerin/des Pflegeempfängers das Kontrakturrisiko. Beurteilen Sie hierbei:
  - Ursachen bzw. Risikofaktoren
  - Formen der Kontrakturen, die drohen können oder bereits bestehen
3. Leiten Sie anhand Ihrer Beurteilung den Handlungsbedarf für kontrakturprophylaktische Maßnahmen ab:
  - aktive Bewegungsübungen
  - assistierende Bewegungsübungen
  - passive Bewegungsübungen
  - Förderung der Mobilität
4. Führen Sie unter Aufsicht Ihrer Praxisanleiterin/Ihres Praxisanleiters mit der Pflegeempfangnerin/dem Pflegeempfänger die Bewegungsübungen bzw. die Mobilisation durch.
5. Wiederholen Sie diese Pflegemaßnahmen an mehreren aufeinander folgenden Tagen und analysieren Sie beobachtbare Veränderungen. Befragen Sie zur Wirkung Ihrer Pflegemaßnahmen auch die Pflegeempfangnerin/den Pflegeempfänger.

Reflexion: Reflektieren Sie mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter die Wirksamkeit der durchgeführten Maßnahmen. Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des 1./2. Pflichteinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Kontrakturen verhüten und erkennen**

Wie erging es Ihnen während den Bewegungsübungen?

---

---

Erläutern Sie, weshalb Sie sich für die von Ihnen ausgewählten Bewegungsübungen entschieden haben?

---

---

Hat sich die Pflegeempfängerin/der Pflegeempfänger während den Bewegungsübungen wohl gefühlt? Hat sie/er Schmerzen geäußert bzw. waren Schmerzen durch Mimik und Gestik erkennbar?

---

---

---

---

Welche Maßnahmen waren erfolgreich?

<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Worauf werden Sie zukünftig bei den Bewegungsübungen achten?</p> <hr/> <hr/>

## 5.f. Arbeitsaufgabe: Thrombosen verhüten und Thromboserisiken erkennen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim oder ambulante Pflege

Kompetenzbereich: I

<b>Arbeitsaufgabe: Thrombosen verhüten und Thromboserisiken erkennen</b>
Lernsituation/Theorie: Thrombosen verhüten und erkennen
Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe lernen Sie, Rückschlüsse auf ein Thromboserisiko zu ziehen und individuelle Handlungsprozesse zu gestalten.
Individuelle Vorerfahrung: Überlegen Sie, was Sie unternehmen, um Ihre Venen gesund zu erhalten und welche Risikofaktoren für die Venengesundheit bei Ihnen vorliegen.
<p>Durchführung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wählen Sie in Absprache mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter eine/n Pflegeempfänger/in mit Thromboserisiko aus.</li> <li>2. Beurteilen Sie anhand der <b>Pflegeanamnese</b> der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers das Thromboserisiko.</li> <li>3. Leiten Sie anhand Ihrer Beurteilung den <b>Handlungsbedarf</b> für thromboseprophylaktische Pflegemaßnahmen ab: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basismaßnahmen</li> <li>• Physikalische Maßnahmen, vor allem Beine wickeln</li> </ul> </li> <li>4. Führen Sie unter Aufsicht Ihrer Praxisanleiterin/Ihres Praxisanleiters mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger eine <b>Thromboseprophylaxe</b> durch.</li> </ol>
Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/ <b>Reflexion</b> .
<p>Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des 1./2. Pflichteinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.</p>

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Thrombosen verhüten und Thromboserisiken erkennen**

Wie erging es Ihnen während der Durchführung der Thromboseprophylaxe?

---

---

---

Erläutern Sie, weshalb Sie sich für die von Ihnen ausgewählten Basismaßnahmen und/oder physikalischen Maßnahmen entschieden haben?

---

---

---

---

Hat sich die Pflegeempfängerin/der Pflegeempfänger während der Durchführung wohl gefühlt?

---

---

---

Worauf werden Sie zukünftig bei der Thromboseprophylaxe achten?

---

---

---

## 5.g. Arbeitsaufgabe: Eine (abhängige) Kontinenz erreichen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz:           Pflichteinsatz Altenheim oder ambulante Pflege           Kompetenzbereiche: I; V

### Arbeitsaufgabe: Eine (abhängige) Kontinenz erreichen

Lernsituation/Theorie: Herr Görgens hat Angst, in die Hose zu machen

Lernziele: Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, Menschen mit einer Harninkontinenz zu beraten und die Kontinenz zu fördern. Dabei stehen die Empathie für die schambesetzte Situation der Betroffenen und das Auffinden geeigneter Interventionen zur Kontinenzförderung im Vordergrund. Ebenso wird die Auswahl von Inkontinenzprodukten thematisiert und eine Rationierung derselben hinterfragt.

Individuelle Vorerfahrung: Überlegen Sie vorab, welche Erfahrungen Sie mit Miktionsstörungen bei sich und anderen bereits gemacht haben, z. B. einem Harnwegsinfekt.

#### Durchführung:

1. Orientieren Sie sich bei der Bearbeitung der Aufgabe am Expertenstandard „Förderung der Harnkontinenz in der Pflege“ des DNQP.
2. Wählen Sie in Absprache mit der verantwortlichen Pflegefachkraft eine/n Pflegeempfänger\*in mit Risikofaktoren oder Anzeichen für eine Harninkontinenz aus.
3. Identifizieren Sie bei dieser/m Pflegeempfänger\*in vorhandene **Risikofaktoren** sowie erste Anzeichen einer Harninkontinenz. Nehmen Sie hierzu ein Miktionsprotokoll zu Hilfe.
4. Erstellen Sie ein Kontinenzprofil der/s Pflegeempfänger\*in.
5. **Planen** Sie **gemeinsam mit** der anleitenden Pflegefachkraft, der/m **Pflegeempfänger\*in** und ggf. anderen beteiligten Berufsgruppen individuelle Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Harnkontinenz sowie zur Vermeidung von Beeinträchtigungen.
6. Setzen Sie diesen Maßnahmenplan für die Dauer von 3 Tagen in der Praxis um (idealerweise handeln Sie im Team aus, dass Ihr Protokoll in den anderen Schichten weitergeführt wird).
7. Überprüfen Sie nach diesem Zeitraum gemeinsam mit der/m Pflegeempfänger\*in oder den Angehörigen die **Maßnahmen** bezüglich deren Fortführung und Modifikation. Orientieren Sie sich bei den Schritten an dem Expertenstandard.
8. **Reflexion:** Führen Sie eine Reflexion mit der anleitenden Pflegefachkraft bezüglich der Umsetzung des Expertenstandards durch.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des 1./2. Pflichteinsatzes. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

### Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Eine (abhängige) Kontinenz erreichen

Wie erging es Ihnen während der Bearbeitung der betrieblichen Arbeitsaufgabe? Konnten Sie alle Aufgaben erledigen?

---

---

Hat sich die/der Pflegeempfänger\*in während der Ausführung der betrieblichen Arbeitsaufgabenauch Ihrer Einschätzung wohl gefühlt? Konnte die/ der Pflegeempfänger offen mit dem Thema umgehen und das Tabuthema mit Ihnen besprechen?

---

---

Wie hat Pflegeempfänger\*in auf die Unterstützung bei der Förderung der Kontinenz reagiert? Gab es Reaktionen, die Sie überrascht haben?

---

---

---

---

Welche Bedürfnisse der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers konnten Sie berücksichtigen?

---

---

Welche Maßnahmen waren erfolgreich?

---

---

Worauf werden Sie zukünftig bei der Förderung der Kontinenz achten?

---

---

## 5.h. Arbeitsaufgabe: Dekubitusprophylaxe durchführen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz Altenheim oder ambulante Pflege

Kompetenzbereich: I

### Arbeitsaufgabe: Dekubitusprophylaxe durchführen

Lernsituation/Theorie: Frau Boehs kann nicht mehr liegen

Lernziele: Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, das Dekubitus-Risiko systematisch anhand von Assessmentinstrumenten zu erfassen, zu beurteilen und ggf. Maßnahmen zu planen, um der Entstehung eines Dekubitus entgegenzuwirken.

Individuelle Vorerfahrung: Bedienen Sie sich des schulisch Gelernten zum Thema Dekubitus, der behandelten Assessmentinstrumente und der Ihnen bekannten Dekubitus prophylaktischen Maßnahmen.

Durchführung:

1. Orientieren Sie sich bei der Bearbeitung der Aufgabe am Expertenstandard „Dekubitusprophylaxe in der Pflege“ des DNQP.
2. Wählen Sie in Absprache mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter eine/n Pflegeempfänger/in mit einem Dekubitus-Risiko aus.
3. Führen Sie unter Anwendung eines **Assessmentinstrumentes** (Braden-, Norton-, Waterlow- oder Medley-Skala) und anhand der Pflegeanamnese eine Risikoeinschätzung durch. Beachten Sie hierbei:
  - Diagnosen
  - Ernährungszustand
  - Risikofaktoren
  - SIS Themenfeld „Mobilität und Beweglichkeit“ und „Krankheitsbezogene Anforderungen und Belastungen“.
4. Leiten Sie davon den **Handlungsbedarf** für Dekubitus prophylaktische Maßnahmen ab.
5. Führen Sie unter Aufsicht Ihrer Praxisanleiterin/Ihres Praxisanleiters die **Maßnahmen** zur Dekubitusprophylaxe durch und führen Sie, falls notwendig, ein **Beratungsgespräch** mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/**Reflexion**.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des 1./2. Pflichteinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

**Leitfragen zur Reflexion der durchgeführten Dekubitusprophylaxe**

Wie erging es Ihnen während der Bearbeitung der betrieblichen Arbeitsaufgabe? Konnten Sie alle Aufgaben erledigen?

---

---

---

---

Welche Assessmentinstrumente haben Sie zur Einschätzung des Dekubitusrisikos genutzt? Begründen Sie Ihre Auswahl.

---

---

---

Weshalb haben Sie sich für die von Ihnen ausgewählten Maßnahmen entschieden?

---

---

Empfinden Sie die derzeitig durchgeführten Maßnahmen als angemessen und ausreichend?

Begründen Sie Ihre Einschätzung.

---

---

Worauf werden Sie zukünftig bei der Dekubitusprophylaxe achten?

---

---

## 5.i. Arbeitsaufgabe: Umgang mit BZ Messgeräten und Insulin PEN und ggf. beraten

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz ambulante Pflege

Kompetenzbereich: III

### Arbeitsaufgabe: Umgang mit BZ Messgeräten und Insulin PEN und ggf. beraten

Lernsituation/Theorie: Menschen mit Diabetes mellitus Typ I und II pflegen und beraten

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe lernen Sie den Umgang mit BZ-Messgeräten und dem PEN.

Individuelle Vorerfahrung: Reflektieren Sie Ihre Vorerfahrungen, z. B. im privaten Bereich im Zusammenhang mit Diabetes mellitus und Insulingabe.

#### Durchführung:

1. Wählen Sie in Absprache mit der verantwortlichen Pflegefachkraft eine/n Pflegeempfänger\*in mit Insulin pflichtigem Diabetes mellitus aus.
2. Erstellen Sie eine Informationssammlung über den Krankheitsverlauf und den aktuellen Gesundheitsstand:
  - a. Umgang des Pflegeempfängers und ggf. der Angehörigen mit der Erkrankung
  - b. Gewicht und Ernährungsgewohnheiten
  - c. Trinkverhalten
  - d. Hautzustand
  - e. Evtl. vorhandene Spätfolgen des Diabetes mellitus (Neuropathie, Angiopathie)
  - f. Aktuelle Medikation (orale Antidiabetika/Insulinschema)
  - g. Aktuelle BZ-Werte
  - h. Mobilität (Hände waschen möglich?)
3. Informieren Sie sich über das verordnete Insulin, z. B. Wirkungseintritt.
4. Überlegen Sie, auch unter Berücksichtigung des MPG, ob Sie mit der Bedienung der Geräte vertraut sind und kontrollieren Sie, ob diese störungsfrei funktionieren. Welche Hygienemaßnahmen und Unfallverhütungsvorschriften müssen beachtet werden?
5. Richten Sie die Materialien für die BZ-Kontrolle und die Insulingabe.
6. Machen Sie sich strafrechtliche Konsequenzen und Haftungsansprüche bewusst, die bei den geplanten Maßnahmen relevant sein können.
7. Führen Sie unter Kontrolle eine BZ-Messung durch und bewerten Sie den BZ-Wert (Normwert oder Abweichung).
8. Können Sie bei Abweichungen von der Norm Zeichen von Hypo- bzw. Hyperglykämie erkennen?
9. Verabreichen Sie das Insulin gemäß der ärztlichen Verordnung.
10. Gibt es aus Ihrer Sicht einen Beratungsbedarf in der aktuellen Situation?

11. Möchte die/der Pflegeempfänger\*in beraten werden? Falls ja, führen Sie ein Beratungsgespräch durch.
12. Dokumentieren Sie alle erforderlichen Werte und Maßnahmen.
13. Reflexion: Führen Sie ggf. eine Reflexion mit der anleitenden Pflegefachkraft bezüglich der Umsetzung des Beratungsgesprächs durch.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des 1./2. Pflichteinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

### Leitfragen zur Reflexion der Pflege von Menschen mit Diabetes

Hatten Sie Schwierigkeiten beim Erstellen der Informationssammlung? (Aufgabe 2)

\_\_\_\_\_

Konnten die Lernziele erreicht werden?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fühlen Sie sich sicher im Umgang mit BZ-Messgeräten und der Verabreichung von Insulin?

---

---

Woran haben Sie einen Beratungsbedarf erkennen können?

---

---

Wie verlief die Beratung? Konnten die Angehörigen mit einbezogen werden? War das Gespräch konstruktiv oder eher schwierig?

---

---

## 5.j. Arbeitsaufgabe: Wundversorgung planen und durchführen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Pflichteinsatz in der stationären Akutpflege

Kompetenzbereich: III

### Arbeitsaufgabe: Wundversorgung planen und durchführen

Lernsituation/Theorie: Prozessorientiertes Wundmanagement

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe festigen Sie Ihre Handlungskompetenz bei der Wundversorgung und der dazugehörigen Dokumentation.

Individuelle Vorerfahrung: Reflektieren Sie bereits gesehene Wundversorgungen in der Praxis oder dem schulisch Gelernten.

#### Durchführung:

1. Wählen Sie in Absprache mit der verantwortlichen Pflegefachkraft einen Pflegeempfänger mit einer Wundversorgung aus.
2. Sammeln Sie **Informationen** zur Wunde:
  - Entstehung
  - Aktuelle Wunddokumentation
  - Ist es eine chronische Wunde oder eine akute Wunde?
  - Wie ist die Verordnung des Arztes?
  - Welches Material wird für die Versorgung benötigt?
  - Hat die Pflegeempfängerin/der Pflegeempfänger Schmerzen bei der Versorgung, müssen vorher Schmerzmedikamente verabreicht werden?
3. Legen Sie **Ziele** fest, die bei der Wundversorgung erreicht werden sollen.
4. Erstellen und **planen** Sie einen Ablauf zur Wundversorgung. Denken Sie dabei auch an die entsprechende Vor- und Nachbereitung. Beschreiben Sie auch die erforderlichen Hygienemaßnahmen zur Durchführung.
5. Besprechen Sie mit der anleitenden Pflegefachkraft Ihre Planung zur Durchführung der Wundversorgung.
6. Beschreiben Sie die möglichen Assessments, die zur Wunddokumentation angewendet werden können.
7. Führen sie die **Wundversorgung** unter Aufsicht der anleitenden Pflegefachkraft durch.
8. Führen Sie im Anschluss die entsprechende Dokumentation durch.
9. **Reflektieren** Sie mit der anleitenden Pflegefachkraft die durchgeführte Wundversorgung und die Dokumentation. Wie beurteilen Sie die Wunde, müssen Sie ggf. den behandelnden Arzt über Veränderungen informieren?

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Pflichteinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Wundversorgungen planen und durchführen**

Welche Informationsquellen haben Sie genutzt, um Angaben zur Wundversorgung zu sammeln?

---

Wie sind Sie vorgegangen, um den individuellen Ablauf einer Wundversorgung zu planen?

---

---

Wie sind Sie bei der Auswahl der möglichen Assessments zur Wunddokumentation vorgegangen?

---

---

Welche Erfahrungen haben Sie bei der Anwendung der Wundmaterialien gemacht?

---

---

Welche Erfahrungen haben Sie bei der Wundbeurteilung gemacht? Konnten Sie im Verlauf der Wundheilung Veränderungen feststellen?

---

---

## 5.k. Arbeitsaufgabe: Medikamente richten

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz:           Pflichteinsatz in der stationären Akutpflege

Kompetenzbereich:   III

### **Arbeitsaufgabe: Medikamente richten**

Lernsituation/Theorie: Mit Arzneimitteln sicher umgehen

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe richten Sie Ihr Augenmerk auf die theoretischen Zusammenhänge von Erkrankungen und medikamentöser Therapie und üben, Medikamente fachgerecht zu richten.

Individuelle Vorerfahrung: Umgang mit für sich selbst vom Arzt verordneten Arzneimitteln; Umgang mit Arzneimittel im Orientierungseinsatz und Pflichteinsatz des Trägers der praktischen Ausbildung

#### Durchführung:

1. Besprechen Sie mit Ihrer/Ihrem Praxisanleiter/in, für welche Patientengruppe Sie die Medikamente für einen Tag richten dürfen.
2. Greifen Sie auf die ärztliche Verordnung und die Patientenakte zu.
3. Reflektieren Sie, welche Medikamente (Medikamentengruppen/Indikationen) zu richten sind und analysieren Sie den Bezug zwischen den verordneten Medikamenten und den ärztlichen Diagnosen.
4. Bereiten Sie sich eine Arbeitsfläche vor.
5. Orientieren Sie sich im Medikamentenschrank über die Anordnung der Medikamente.
6. Richten Sie für die Patientengruppe nach der 6-R-Regel die Medikamente für einen Tag.
7. Überprüfen Sie die von Ihnen gerichteten Medikamente.
8. Nehmen Sie von den 3 häufigsten verordneten Medikamenten die Beipackzettel und leiten Sie daraus ab, welche Informationen für die Pflege relevant sind, z. B. Einnahmeverordnungen.
9. Überlegen Sie, worauf pflegerisch bei der Einnahme dieser Medikamente zu achten ist, z. B. Kontrolle der Wirkung (Bsp. RR-Messung), Umgang mit Nebenwirkungen (Bsp. Schwindel), Unverträglichkeiten und Allergien (Bsp. Hautbeobachtung).

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Pflichteinsatzes in der stationären Akutpflege. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Medikamente richten**

Wie erging es Ihnen während der Bearbeitung der betrieblichen Arbeitsaufgabe? Konnten Sie alle Aufgaben erledigen?

---

---

Haben Sie sich mit der ärztlichen Dokumentation/Anordnung der Medikation der jeweiligen Patientengruppe zurechtgefunden? Wo hatten Sie Schwierigkeiten? Auf welche Weise haben Sie diese Probleme gelöst?

---

---

Konnten Sie alle Medikamente finden?

---

---

Konnten Sie die Medikamente den Medikamentengruppen/Indikationen zuordnen?

---

---

Konnten Sie die 6-R-Regel anwenden?

---

Konnten Sie Beobachtungen bezüglich Wirkungen und Nebenwirkungen feststellen? Was schließen Sie daraus? Werden Sie zukünftig in anderer Weise mit verordneten Medikamenten/Medikamentengabe umgehen?

---

---

---

## 5.1. Arbeitsaufgabe: Infusionen richten und überwachen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz:           Pflichteinsatz in der stationären Akutpflege

Kompetenzbereich:   III

### Arbeitsaufgabe: Infusionen richten und überwachen

Lernsituation/Theorie: Herr Bauer trocknet aus

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe lernen Sie, Infusionen mit und ohne Zusätze nach dem Standard eines Krankenhauses fachgerecht zu richten. Sie trainieren Ihre Beobachtungsfähigkeit im Hinblick auf die Reaktionen der Pflegeempfänger\*innen auf die Infusionsgabe.

Individuelle Vorerfahrung: Reflektieren Sie im Vorfeld, was Sie bereits aus dem Unterricht über die rechtlichen Grundsätze der Infusionstherapie wissen. Denken Sie vor Ihrem Einsatz darüber nach, wie Sie mit Delegationen umgehen möchten.

#### Durchführung:

1. Besprechen Sie mit Ihrer/Ihrem Praxisanleiter/in, welche Infusionen (mindestens einmal mit und einmal ohne Zusatz) Sie richten dürfen.
2. Vergewissern Sie sich in der ärztlichen Anordnung und holen Sie die angeordneten Infusionen vom Lagerort. Überlegen Sie, welche Indikationen vorliegen.
3. Vergleichen Sie den Standard der Einrichtung zum Richten einer Infusion mit der Handlungskette, die Sie in der Schule gelernt haben.
4. Bereiten Sie sich eine Arbeitsfläche vor und richten Sie das erforderliche Material.
5. Richten Sie die beiden Infusionen nach hygienischen Prinzipien.
6. Bereiten Sie die Patienten auf die Infusionsgabe vor, z. B. Information, Toilettengang.
7. Hängen Sie eine Infusion ohne Zusätze im Beisein Ihrer Praxisanleiterin/Ihres Praxisanleiters an. Überprüfen Sie dabei den venösen Zugang (Rötung, Schwellung, Schmerz?).  
Welche Maßnahmen ergreifen Sie bei Auffälligkeiten?
8. Lassen Sie sich die Infusionsgabe mithilfe einer Infusionspumpe (z. B. Infusomat®) erklären.
9. Überwachen Sie wichtige Parameter, die bei der Infusionsgabe relevant sind, z. B. Ausscheidung, Bilanzierung, Nebenwirkungen der Zusätze.
10. Hängen Sie die Infusion nach dem Einlaufen wieder ab und dokumentieren Sie erforderliche Beobachtungen.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Pflichteinsatzes in der stationären Akutpflege. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Infusionen richten und überwachen**

Konnten Sie einen Lernzuwachs erreichen?

---

---

---

Welchen Schwierigkeitsgrad hat das Richten einer Infusion für Sie?

---

---

---

Welchen Schwierigkeitsgrad hat die Patientenbeobachtung für Sie?

---

---

---

Vergleichen Sie den zeitlichen Aufwand der Infusionsgabe (Richten, Anhängen, Überwachung, Pflege des venösen Zugangs etc.) mit dem zeitlichen Aufwand der Flüssigkeitsgabe?

---

---

---

Beurteilen und begründen Sie abschließend, wann Sie die erhöhte Infektionsgefahr durch einen künstlichen Zugang für vertretbar halten.

---

---

---

## 5.m. Arbeitsaufgabe: Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Orientierungseinsatz stationäre Langzeitpflege/ambulante Langzeitpflege

Kompetenzbereich: II

### Arbeitsaufgabe: Beziehungsgestaltung mit Pflegeempfängern

Lernsituation/Theorie: Im Berufsalltag kommunizieren

Lernziele: Bei der Bearbeitung dieser Lernaufgabe können Sie lernen mit Pflegeempfangnerinnen und Pflegeempfängern in Beziehung zu treten, Ihr eigenes Kontaktverhalten dabei bewusst zu beobachten und reflektierend Ihre soziale Kompetenz auszubauen.

Individuelle Vorerfahrung: Erinnern Sie sich an verschiedene Situationen, in denen Sie Menschen neu kennengelernt haben. Welche Erkenntnisse können Ihnen in der beruflichen Praxis hilfreich sein?

Durchführung:

1. Listen Sie die Faktoren auf, welche im Allgemeinen die Beziehung zu Pflegeempfangnerinnen und Pflegeempfängern maßgeblich beeinflussen.
2. Denken Sie an Pflegeempfangner\*innen, zu denen Sie eine gute Beziehung haben. Beschreiben Sie, wie sich die Beziehung entwickelt hat. Stellen Sie einen Bezug zu den Einflussfaktoren her.
3. Gibt es Pflegeempfangner\*innen, zu denen Sie keinen Zugang oder nur schwer Zugang finden können bzw. mit denen sich der Beziehungsaufbau schwierig gestaltet? Analysieren Sie die Situation. Welche Faktoren erschweren die Interaktion?
4. Versuchen Sie mit bestimmten Kommunikationstechniken, z. B. aktivem Zuhören und Ich-Botschaften, die Kommunikation zu verbessern.
5. Reflektieren Sie den möglichen Erfolg Ihrer veränderten Kommunikation.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Welche Erkenntnisse können Ihnen zukünftig bei der Beziehungsanbahnung hilfreich sein?
2. Wie sind Sie mit der Lernaufgabe zurechtgekommen?

**Die schriftliche Beantwortung der beiden Reflexionsfragen (max. 2 DIN A 4-Seiten) ist beim Praxisbesuch (Lernbegleitung durch die Lehrer\*in) vorzulegen. Die Lehrer\*in behält sich vor, bei der direkten Pflege, z. B. Körperpflege zu hospitieren.**

**Folgende Lerninhalte sind Bestandteil separater betrieblicher Arbeitsaufgaben bzw. Teil des Einarbeitungskonzeptes:**

1. Die Organisationsstruktur des Ausbildungsträgers erfassen.
2. Das Leitbild der Einrichtung umsetzen.
3. Das Pflegekonzept des Trägers der praktischen Ausbildung begreifen.
4. Dienstplanung und Tourenplanung verstehen.
5. Das Pflegedokumentationssystem des praktischen Ausbildungsträgers kennen lernen und teilweise nutzen.
6. Einfache Assessmentverfahren durchführen und Informationen für die zu planenden Pflegemaßnahmen einholen.
7. Unter Anleitung Risiken im Bewegungsverhalten erkennen.
8. Unter Anleitung Pflege planen und Maßnahmen begründet auswählen.
9. Pflegeempfänger mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in ihrer Mobilität unter Berücksichtigung ihrer Ressourcen unterstützen und fördern.
10. Maßnahmen der eigenen Gesundheitsförderung in Pflege Tätigkeiten und Arbeitsabläufe integrieren (z.B. rückengerechtes Arbeiten bei der Bewegungsförderung, beim Transfer und bei der Positionierung im Bett).
11. Pflegeempfänger mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit bei der Selbstversorgung (Körperpflege, Kleidung, Essen und Trinken, Ausscheidung) unter Berücksichtigung ihrer Ressourcen unterstützen und dabei die Grundlagen der allgemeinen und persönlichen Hygiene umsetzen.
12. Vitalzeichen kontrollieren und dokumentieren.
13. Das eigene Pflegehandeln reflektieren.
14. Ggf. Bezugspersonen unter Anleitung in Pflegeprozesse einbeziehen (ambulante Pflege).
15. Bei Teilaufgaben in komplexeren Pflegesituationen bei der Körper- und Hautpflege, auch in Verbindung mit der Wundversorgung mitwirken.
16. Pflegefachpersonen in komplexeren gesundheitlichen Problemlagen der Ernährung und Ausscheidung (z.B. in Verbindung mit Schluckstörungen, Harn- und Stuhlinkontinenz, künstliche Harnableitungen) unterstützen.
17. Situationen ansprechen, die Betroffenheit bewirkt haben und im Austausch mit anleitenden Pflegefachpersonen nach persönlichen Lösungen suchen.
18. Aspekte der Unter-/Überforderung ansprechen.
19. Sachlich von erlebten Situationen berichten.

**Auswertung:** Die Lernaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Orientierungseinsatzes in der stationären Langzeitpflege/ambulanten Langzeitpflege. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Lernaufgabe zählt als Praxisanleitung und ist **zum Teil** auch **unabhängig von der direkten Pflege im Büro bearbeitbar**.

## 6.a. Arbeitsaufgabe: Umgang mit Schmerzen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Vertiefungseinsatz

Kompetenzbereiche: I; II; III

<b>Arbeitsaufgabe: Umgang mit Schmerzen</b>
Lernsituation/Theorie: Frau Boehs hat akute Schmerzen und Vertiefung: Pflegeprozesse situationsangemessen planen
Lernziele: Bei dieser betrieblichen Arbeitsaufgabe geht es darum, die Schmerzsituation bzw. das Schmerzrisiko einer Pflegeempfängerin/eines Pflegeempfängers zu beobachten, einzuschätzen und individuelle Handlungsprozesse zu gestalten.
Individuelle Vorerfahrung: Bedienen Sie sich des schulisch Gelernten zum Thema Schmerz, den Assessmentinstrumenten und den schmerzprophylaktischen Maßnahmen. Denken sie auch an eigene Schmerzerfahrungen.
<p>Durchführung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientieren Sie sich bei der Bearbeitung der Aufgabe am Expertenstandard „Schmerzmanagement in der Pflege“ des DNQP.</li> <li>Wählen Sie in Absprache mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter eine/n Pflegeempfänger*in mit einem Schmerzrisiko oder Schmerzen aus.</li> <li>Beurteilen Sie anhand der Pflegeanamnese der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers das Schmerzrisiko und/oder die aktuelle Schmerzstärke. Beachten Sie hierbei: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnosen und Risikofaktoren</li> <li>Aktuelle Medikation (beachten Sie ebenfalls die Bedarfsmedikation)</li> <li>SIS Themenfeld „Krankheitsbezogene Anforderungen und Belastungen“</li> <li>Umgang mit Schmerzen in der Vergangenheit (beachten Sie ebenfalls die nicht-medikamentösen Behandlungsstrategien).</li> </ul> </li> <li>Führen Sie an 3 Tagen ein Schmerzprotokoll mit jeweils 4 Schmerzerfassungen mittels einer geeigneten Skala. Zwei Schmerzerfassungen führen Sie jeweils selbst durch. Für die beiden anderen Schichten interagieren Sie im Team und bitten um Unterstützung bei Ihrer Aufgabe.</li> <li>Werten Sie gemeinsam mit der/dem Pflegeempfänger*in und Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter das Schmerzprotokoll aus.</li> <li>Besprechen Sie gemeinsam mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter und ggf. mit der Pflegeempfängerin/dem Pflegeempfänger, ob Maßnahmen ergriffen werden müssen, wie z.B.: Beratungsgespräch, Arztkommunikation usw. Falls ja, führen Sie diese Kooperation unter Aufsicht Ihrer Praxisanleiterin/Ihres Praxisanleiters durch (Telefonat; Gespräch).</li> <li>Stellen Sie Zusammenhänge zwischen der Analgetikagabe und beobachtbaren Nebenwirkungen her.</li> </ol>

8. Tauschen Sie sich mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter darüber aus, was die Dauermedikation mit Analgetika (bei den ausgewählten Pflegeempfänger\*innen) sowohl positiv wie auch negativ bewirkt.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Vertiefungseinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

### Leitfragen zur Reflexion des Schmerzmanagements

Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.

---

---

---

Welche Assessmentinstrumente haben Sie zur Einschätzung der Schmerzsituation genutzt?

Wie hilfreich waren die Assessmentinstrumente für Sie?

---

---

---

Welche Auswirkungen der Schmerzsituation auf den Alltag und die Lebensqualität konnten Sie beobachten?

---

---

---

Empfinden Sie die derzeitig durchgeführten Maßnahmen als angemessen und ausreichend?

Begründen Sie Ihre Einschätzung.

---

---

---

## 6.b. Arbeitsaufgabe: Gabe von Sondenkost und Medikamenten über die Sonde

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Vertiefungseinsatz stationäre/ambulante Langzeitpflege      Kompetenzbereich: III

### Arbeitsaufgabe: Gabe von Sondenkost und Medikamenten über die Sonde

Lernsituation/Theorie: Menschen mit cerebralen Schädigungen durch rehabilitative Pflege fördern

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe richten Sie Ihr Augenmerk auf die Indikationen für verschiedene Sondenkostarten, das Überprüfen der Lage der Sonde, das Verabreichen von Sondenkost, den Umgang mit Ernährungspumpen, die Aspirationsprophylaxe und die Medikamentengabe über die Sonde. Sie gewinnen dabei Sicherheit in der Applikation von Sondenkost.

Individuelle Vorerfahrung: Welche Bedeutung hat das Essen für Sie? Überlegen Sie, ob Sie schon einmal auf orale Nahrungszufuhr verzichten mussten. Was haben Sie dabei empfunden?

#### Durchführung:

1. Wählen Sie mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter eine/n Pflegeempfänger\*in aus, die/der über PEG-Sonde ernährt wird und auch ihre/seine verordneten Medikamente über die PEG-Sonde erhält.
2. Informieren Sie sich, warum die/der Pflegeempfänger\*in eine PEG-Sonde hat.
3. Informieren Sie sich über die Art der Sondenkost, die verabreicht wird und errechnen Sie die Kalorien, die über die Sonde zugeführt werden.
4. Überprüfen Sie die korrekte Lage der Sonde.
5. Reflektieren Sie, ob Ihre Kenntnisse über die Ernährungspumpe ausreichend sind (MPG).
6. Entlüften Sie das Ernährungspumpensystem und schließen Sie die Sondenkost an.
7. Beachten Sie dabei die richtige Liegeposition der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers.
8. Richten Sie die verordneten Medikamente nach der 6-R-Regel und vergewissern Sie sich, dass die Medikamente über Sonde verabreicht werden dürfen. Bei Unsicherheiten halten Sie mit der Apotheke Rücksprache.
9. Wenden Sie die Regeln der Medikamentengabe über die Sonde an und verabreichen die Medikamente.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Vertiefungseinsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.

Diese Arbeitsaufgabe wird von Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter benotet. Die Note ist Bestandteil der Jahresnote für die Leistungen in der praktischen Ausbildung und damit auch Teil der Vornote für den praktischen Teil der Prüfung.

Note:

Unterschrift Praxisanleiter\*in: \_\_\_\_\_

Zur Kenntnis genommen

Unterschrift Auszubildende\*r: \_\_\_\_\_

Unterschrift Kursleitung: \_\_\_\_\_

**Leitfragen zur Reflexion der Arbeitsaufgabe Gabe von Sondenkost und Medikamenten über die Sonde**

Konnten Sie einen Lernzuwachs erreichen?

---

---

---

---

Welchen Gedanken und Gefühle zur Situation der Pflegeempfängerin/des Pflegeempfängers sind bei Ihnen entstanden?

---

---

Begründen Sie, warum es wichtig ist, die Liegeposition des Pflegeempfängers während der Gabe von Sondenkost zu berücksichtigen. Welche Gefahren bestehen bei falscher Liegeposition?

---

---

---

---

Vergleichen Sie den zeitlichen Aufwand der Sondenkostgabe mit dem Anreichen von Nahrung und Flüssigkeit.

---

---

---

---

## 6.c. Arbeitsaufgabe: „Über den eigenen Tellerrand schauen“

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Weitere Einsätze (Pflegerberatung, Palliation, Rehabilitation, Dialyse)

Kompetenzbereich: I; II; III; IV; V

### **Arbeitsaufgabe: „Über den eigenen Tellerrand schauen“**

Lernsituation/Theorie: Mehrere, z. B. LS 88 Komponenten beruflicher Pflege...

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe richten Sie Ihr Augenmerk auf die Arbeit mit Menschen in Ihnen bislang fremden Settings (Handlungssituationen/Arbeitsgebiete außerhalb Ihrer sonstigen Tätigkeit). Dabei können Sie Ihre Perspektiven erweitern und evtl. andere Aufgabengebiete für Pflegende entdecken. Nehmen Sie dabei besonders komplexere Beratungssituationen mit hilfsbedürftigen Menschen und ihren Bezugspersonen in den Blick.

Individuelle Vorerfahrung: Denken Sie an Ihren Umgang mit Situationen, in denen besonders viel Empathie, Feingefühl und Expertise nötig waren.

#### Durchführung:

1. Verschaffen Sie sich einen Einblick in die Klientenstruktur, die Arbeitsweise und die gesetzlichen Bestimmungen an Ihrem Einsatzort.
2. Analysieren Sie die Zielsetzung, welche die Fachkräfte bei ihrer Arbeit verfolgen und begründen Sie anhand dieser Zielsetzung, um welche/n Versorgungsbereich/e (Prävention, Kuration, Rehabilitation und Palliation) es sich bei Ihrem Einsatz handelt.
3. Überlegen Sie, welche Kompetenzen die Akteure im Umgang mit den Klient\*innen und ihren Bezugspersonen besonders brauchen.
4. Richten Sie Ihr besonderes Augenmerk auf die Gesprächsführung mit den Klient\*innen und ihren Bezugspersonen. Achten Sie auf die gesprächsfördernden Faktoren und bauen Sie durch Beobachtung der Fachkräfte Ihre eigene Kommunikationskompetenz aus.
5. Reflektieren Sie die Möglichkeit, als Pflegefachfrau/Pflegefachmann nach dem Examen an diesem Einsatzort zu arbeiten. Welche Kompetenzen würden Ihnen noch fehlen?
6. Besprechen Sie dem Fachpersonal vor Ort, mit welchen Tätigkeiten Sie Ihre eigenen Kompetenzen ausbauen können und übernehmen Sie Tätigkeiten im Rahmen Ihrer Möglichkeiten.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Einsatzes. Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer betreuenden Fachkraft. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.





# Betrieblicher Ausbildungsnachweis

## für den Pflichteinsatz im zweiten Ausbildungsdrittel

Name der Praxisanleiterin/des Praxisanleiters	Name der/des Auszubildenden	Datum des Einsatzes von – bis
---	--------------------------------	----------------------------------

Liebe Auszubildenden,

wir begrüßen Sie als „unsere“ Auszubildenden wiederum herzlich in unserem Haus und wünschen Ihnen, dass Sie die neuen Ziele in Ihrer Kompetenzentwicklung erreichen, viel lernen und im Berufsfeld Pflege zugleich an Handlungssicherheit gewinnen werden.

Auch für diesen Pflichteinsatz im zweiten Ausbildungsdrittel (400 Stunden) erhalten Sie diesen Ausbildungsnachweis. Er dient in allen Residenzen der Römergarten-Unternehmensgruppe dazu, die ganze Breite der Ausbildung und ihre Qualität zu sichern.

Für Sie alle gilt: Dieses Dokument dient einerseits der Planung des mindestens zehnwöchigen Einsatzes; unter den Einzelnummern wird jeweils angegeben, wer für die Anleitung zu diesem Thema zuständig ist. So können die Residenz- und Pflegedienstleitungen die erforderlichen Personen im Vorfeld einplanen. Auf der anderen Seite handelt es sich bei diesem Dokument um den betrieblichen Nachweis der Ausbildung; er zeigt auf, dass unsere Residenzen alle vorgeschriebenen Themen besprochen und angeleitet haben. Auch werden die gesetzlich vorgeschriebenen vier Anleitungsstunden pro Woche nachgewiesen und auf der letzten Seite aufsummiert; es müssen im Orientierungseinsatz mindestens 40 Stunden bzw. 2400 Minuten ein. Hier gelten nur die Zeiten, in denen die Auszubildenden tatsächlich von der Praxisanleitung angeleitet wurden.

Gegenüber früheren Einsätzen heißt es nun in der rechten Spalte über den weißen Feldern für die Handzeichen: „Praxis: Azubi meist unter Anleitung und Aufsicht“; das Wörtchen „meist“ will zeigen, dass den Auszubildenden im zweiten Drittel inzwischen zugetraut wird, manchmal auch Aufgaben ohne Anleitung oder Aufsicht zu erledigen.

Mögen die Nachweise ein praxistaugliches Instrument in der Hand aller unserer Auszubildenden und unserer Praxisanleitungen sein; mögen sie mithelfen, eine niveauvolle und einheitliche Ausbildung in allen unseren Residenzen zu garantieren, ...weil es sich unsere Bewohner verdient haben.

Für die Römergarten-Akademie

*Christine Paradies*, im November 2022

# Übersicht über den Pflichteinsatz 2

Diese Übersicht orientiert sich an den Seiten 212-219 der Bundesrahmenpläne der Fachkommission vom 01.08.2019 nach § 53 Pflegeberufgesetz des Bundes unter <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/16560>. Die roten Zahlen verweisen auf die Positionen des Ausbildungsnachweises auf den folgenden Seiten.

Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich
I	II	III	IV	V
<b>Pflegeprozesse und Pflegediagnostik</b>	<b>Kommunikation und Beratung</b>	<b>Intra- und interprofessionelles Handeln</b>	<b>Rechtliche und ethische Reflexion u. Begründung des Handelns</b>	<b>Wissenschaftliche Reflexion u. Begründung des Handelns</b>
Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.	Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.	Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.
<b>I.1</b> Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten). <b>1 – 3</b>	<b>II.1</b> Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen. <b>28 – 32</b>	<b>III.1</b> Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflegeteams übernehmen. <b>40 – 45</b>	<b>IV.1</b> Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen. <b>54 – 55</b>	<b>V.1</b> Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten. <b>59 – 60</b>
<b>I.2</b> Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten) unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention. <b>4 – 12</b>	<b>II.2</b> Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten). <b>33 – 36</b>	<b>III.2</b> Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen. <b>46 – 51</b>	<b>IV.2</b> Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten. <b>56 – 58</b>	<b>V.2</b> Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen. <b>61 – 66</b>
<b>I.3</b> Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren. <b>13 – 17</b>	<b>II.3</b> Ethisch reflektiert handeln. <b>37 – 39</b>	<b>III.3</b> In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern. <b>52 – 53</b>		
<b>I.4</b> In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln. <b>18 – 21</b>				
<b>I.5</b> Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten. <b>22 – 24</b>				
<b>I.6</b> Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern. <b>25 – 27</b>				

## Sicherheit entwickeln

„[...] Im Zusammenspiel der Einsätze sollen die Auszubildenden **aufbauend auf den Lernergebnissen des ersten Ausbildungsdrittels** Sicherheit in allen aufgeführten Kompetenzbereichen entwickeln [...]. Die Auszubildenden übernehmen hierfür **zunehmend selbstständig** Aufgaben mit zu pflegenden Menschen, die **einen mittleren Grad** an Pflegebedürftigkeit aufweisen [...]. In Situationen, die von hoher Instabilität und großen Risiken und/oder sehr schweren psychischen Problemlagen geprägt sind, sollen die Auszubildenden die zu pflegenden Menschen **gemeinsam mit Pflegefachpersonen versorgen und allenfalls Teilaufgaben selbstständig übernehmen.**“

aus: Rahmenlehrpläne, s.o., Einleitung zum Pflichteinsatz im zweiten Ausbildungsdrittels, S. 212.

I Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.

I.1 Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten).

<b>1 Grundprinzipien der Pflege</b>	Grundprinzipien zum Pflegekonzept am jeweiligen Einsatzort ermitteln, in der durchgeführten Pflege identifizieren und mit im bisherigen Ausbildungsverlauf erfahrenen Pflegekonzepten vergleichen.							
Anleitung durch	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Information über die Pflegemodelle oder –konzepte, die der Pflege in der Residenz zugrunde liegen (Pflege- und Betreuungsmodell auf der Basis des 4-Phasen-Modells nach Yura und Walsh; vgl. das QM-Handbuch 3.2)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>2 Pflegeziele und Pflegemaßnahmen</b>	Für zu pflegende Menschen mit einem mittleren Grad an Pflegebedürftigkeit bei Neuaufnahmen oder aufgrund einer Veränderung der Situation den Pflegebedarf feststellen. Die erforderlichen Pflegeziele vorschlagen, im Pflegeteam sowie mit den zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen besprechen, geeignete Pflegemaßnahmen auswählen und durchführen. Die Wirksamkeit der Pflegeinterventionen kontinuierlich überprüfen und die erfolgte Pflege sowie beobachtete Veränderungen im digitalen bzw. analogen Dokumentationssystem der Einrichtung erfassen.							
Anleitung durch	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
bei einer Neuaufnahme oder einer veränderten Situation: Feststellung des Pflegebedarfs eines Bewohners mit einem mittleren Grad an Pflegebedürftigkeit								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorschlagen und Besprechen der in einem dieser Fälle erforderlichen Pflegeziele (Fallbesprechung)</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswahl geeigneter Pflegeinterventionen (Tagesstruktur)</li> </ul>								

• Durchführung geeigneter Pflegeinterventionen								
• Überprüfung der Wirksamkeit von Pflegeinterventionen und gegebenenfalls deren Veränderung								
• Dokumentation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>3 Entlassung und Überleitung</b>	Das Vorgehen im Entlassungs- und Überleitungsmanagement zwischen den unterschiedlichen Versorgungsbereichen aus unterschiedlichen Perspektiven jeweils fallbezogen erfassen und in verschiedenen Prozessen mitwirken.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
multiperspektivische Besprechung des Vorgehens bei Entlassungen und Überleitungen								
Mitwirkung bei Entlassungen oder Überleitungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.2 Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention.

<b>4 Erhebung von Daten und ihre Deutung</b>	Veränderungen des Gesundheitszustandes anhand verschiedener Vitalzeichen, Laborwerte und anderer Beobachtungen systematisch erheben, beschreiben und unter Hinzuziehung vorliegender Arztberichte und der Dokumentation des bisherigen Pflege- und Gesundheitsverlaufs deuten. Klinische Auffälligkeiten bei zu pflegenden Menschen mit bestehenden medizinischen Diagnosen oder akut auftretenden Pflegephänomenen erkennen, einordnen und erklären.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
systematische Erhebung, Beschreibung und Deutung gesundheitlicher Veränderungen anhand der Vitalzeichen, <b>Laborwerte?</b> und anderer Beobachtungen								
Erkennen und Erklären von Auffälligkeiten bei Bewohnern mit akut auftretenden Pflegephänomen								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>5 Bewegungs- und Haltungsmuster</b>	Bewegungs-, Lage- und Haltungsmuster in besonderen gesundheitlichen Problemlagen (z.B. bei zu pflegenden Menschen mit angeborenen Fehlstellungen oder mit chronischen Erkrankungen des Bewegungsapparates) erheben, mithilfe geeigneter Assessmentverfahren einschätzen, anhand des bereits erarbeiteten Wissens interpretieren und Bewegungsressourcen durch gezielte Pflegeinterventionen in Abstimmung mit dem therapeutischen Team fördern und wenn möglich ausbauen.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Physiotherapeuten					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beobachtung von Bewegungs-, Lage- und Haltungsmustern								
Durchführung von Assessments (Prüfung auf Schmerz, Sturz, Dekubitus, Medikation usw.)								
Absprache mit der therapeutischen Praxis und dem Pflorgeteam								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>6 Rehabilitative Pflege</b>	Bei Menschen mit Bewegungseinschränkungen gezielt die Möglichkeit der Umsetzung von rehabilitativen Aspekten im Rahmen des Pflegeprozesses abwägen und ggf. spezifische Assessmentinstrumente und -verfahren der rehabilitativen Pflege auswählen und einsetzen (-> I.6).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Therapeuten					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Prüfung der Anwendungsmöglichkeit rehabilitativer Maßnahmen zur Verminderung der Pflegebedürftigkeit von Bewohnern								
Durchführung rehabilitativer Maßnahmen								
Prüfung der Wirksamkeit rehabilitativer Maßnahmen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>7 Gesundheitsförderung und Prävention</b>	Zu pflegende Menschen in Verbindung mit der Gestaltung des Pflegeprozesses zu gesundheitsbezogenen Verhaltensweisen, Gesundheitsüberzeugungen, Selbstwirksamkeitserwartungen, sozialen Ressourcen sowie Barrieren, die gesundheitsförderliches Verhalten einschränken, ansprechen. Die dabei erhobenen Informationen bündeln und im Rahmen der Pflegediagnose einschätzen. Gemeinsam mit den zu pflegenden Menschen realistische Zielsetzungen für gesundheitsförderliche und präventive Maßnahmen absprechen und mögliche, für den zu pflegenden Menschen akzeptable Interventionen auswählen. Dabei ggf. Gesundheits-Apps bzw. andere digitale Begleiter einbeziehen. Die Wirksamkeit der ausgewählten Interventionen gemeinsam evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Therapeuten							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Besprechung mit dem Bewohner über Fragen der Gesundheitsförderung und Prävention und einvernehmliche Ableitung von Maßnahmen								
Durchführung der besprochenen Maßnahmen								
gemeinsame Prüfung dieser Maßnahmen auf ihre Wirksamkeit								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>8 Unterstützung und Planung von Pflegeprozessen</b>	In Pflegesituationen mit maximal mittlerem Grad an Pflegebedürftigkeit in der Mobilität, der Selbstversorgung sowie der Bewältigung des selbstständigen Umgangs mit krankheits- oder therapiebedingten Anforderungen und Belastungen unterstützen. Das Pflegehandeln situativ an der gesundheitlichen Situation und den Bedürfnissen der zu pflegenden Menschen ausrichten und die dabei gemachten Erfahrungen in die weitere Planung und Organisation des Pflegeprozesses einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Pflege von Bewohnern mittleren Pflegegrades und Ausrichtung dieses Pflegehandelns an der gesundheitlichen Situation und an den Bedürfnissen der Bewohner								
Einbringen der dabei gemachten Erfahrungen in die Planung und Organisation des Pflegeprozesses								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>9 Diagnose und Therapie</b>	In teilweise neuen bzw. unbekanntem gesundheitlichen Problemlagen den situativ erforderlichen Kenntnisstand zu Pflegediagnostik und Pflegeinterventionen sowie zum Krankheitsbild und zur medizinischen Diagnostik und Therapie (-> III.2) herleiten sowie durch Eigenrecherche selbstständig erweitern. Gewonnene Erkenntnisse im intraprofessionellen Dialog austauschen, reflektieren und so entsprechend neue Handlungskompetenzen aufbauen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Herleitung und selbstständige Erweiterung des Kenntnisstandes über erforderliche Pflegeinterventionen in bislang unbekanntem gesundheitlichen Problemlagen der Bewohner								
Austausch und Reflexion dieser Erkenntnisse im Dialog mit anderen Berufsgruppen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>10 Prae- und postoperative Versorgung</b>	Pflegeprozesse für Menschen, die operiert wurden oder werden sollen, in Verbindung mit häufig vorkommenden chirurgischen Eingriffen, ggf. orientiert an vorliegenden Behandlungspfaden, mit ergänzender Informationssammlung und Wissensrecherche planen, abstimmen und umsetzen. Die durchgeführte Pflege dokumentieren und evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
präoperativ allenfalls: Absetzung gewisser Medikamente auf Anweisung des Arztes								
Vorbereitungen zur Überleitung des Bewohners ins Krankenhaus								
Planung, Durchführung und Dokumentation der postoperativen Wundversorgung und Pflege								
Evaluation dieser Maßnahmen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>11 Pflegeprozesse bei psychischen Erkrankungen</b>	Pflegeprozesse für Menschen mit typischen Pflegediagnosen in Verbindung mit häufig vorkommenden psychischen oder (geronto-)psychiatrischen Erkrankungen sowie kognitiven Einschränkungen in den verschiedenen Arbeitsfeldern der Pflege (z.B. Entwicklungs- und Verhaltensstörungen, Demenz, Depression) vor dem Hintergrund des entwickelten Kenntnisstandes aus dem theoretischen und fachpraktischen Unterricht planen, abstimmen und unter Berücksichtigung der besonderen Erfordernisse in der Interaktion und Beziehungsgestaltung (-> II.1) umsetzen. Die durchgeführte Pflege dokumentieren und evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
unter Beachtung des Ausbildungsstandes: Planung, Umsetzung und Dokumentation der Pflegeprozesse bei Bewohnern mit den benannten Erkrankungen oder Einschränkungen								
Evaluation dieser Pflegeprozesse								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>12 Anleitung von Angehörigen</b>	Bezugspersonen zu Fragen der pflegerischen Versorgung gezielt ansprechen, entsprechend anleiten und einbeziehen (-> II.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Anleitung von Angehörigen in Fragen der pflegerischen Versorgung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.3	Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.
-----	--

<b>13 Körperbezogene Interventionen</b>	Körperbezogene Interventionen zur Förderung des psychischen und physischen Wohlbefindens in der Versorgung von schwer pflegebedürftigen und/oder wahrnehmungsbeeinträchtigten Menschen fachlich begründet durchführen (-> II.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
fachliche Begründung und Durchführung körperbezogener Interventionen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>14 Individualisierte Pflegeprozesse bei Sterbenden</b>	Spezifische Bedürfnisse schwerstkranker oder sterbender Menschen in ihren diversen, u.a. religiösen, kulturellen und milieuspezifischen Dimensionen erkennen, respektieren und Wege für deren Unterstützung suchen und sich hierfür auch an Modellen palliativer Versorgung orientieren. Entsprechend individualisierte Pflegeprozesse in verschiedenen Handlungsfeldern gestalten.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Palliativfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Berücksichtigung individueller Bedürfnisse schwerstkranker und sterbender Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>15 Bewältigung schwerer chronischer Erkrankungen</b>	Das Bewältigungsverhalten in Phasen schwerer chronischer Krankheit einschätzen und Strategien unterstützen, die für die Verarbeitung sinnvoll sind (z.B. im Hinblick auf die Sinnsuche).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Unterstützung chronisch schwerkranker Bewohner in ihren Bewältigungsstrategien								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>16 Umgang mit Schmerz und Leid</b>	Schmerz und Leid von zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen verständnisvoll begegnen. In diesem Kontext herausfordernde Gesprächssituationen benennen und im kollegialen Austausch reflektieren (z.B. Reaktion auf eine Diagnosemitteilung, Aussprechen von Beileidsbekundungen, Mitteilung einer Todesnachricht...; -> II.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
verständnisvoller Umgang mit dem Leid der Bewohner und ihrer Bezugspersonen								
kollegiale Reflexion auf herausfordernde (Gesprächs-)Situationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>17 Kongruenz und Empathie</b>	Kongruenz und Empathie hinsichtlich ihrer Wirkung für sich selbst und andere am Pflegeprozess beteiligte Personen im kollegialen Austausch (z.B. im Rahmen von Kollegialer Beratung oder Supervision) reflektieren (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
kollegiale Reflexion auf die Wirkungen von Kongruenz und Empathie								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.4 In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln.

<b>18 Vergleich der Organisationsstrukturen</b>	Besonderheiten in der Institutions-/Organisations- und Sicherheitsstruktur im jeweiligen Einsatzbereich im Vergleich zu anderen Einsatzbereichen erkennen, klären und einordnen (bezogen auf Patientensicherheit, Arbeitsschutz; -> IV.1).							
Anleitung durch	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erkennen und Einordnen organisationaler oder sicherheitsrelevanter Besonderheiten der Residenz								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>19 Sicherheitsgefährdungen</b>	(Technische) Lösungsansätze zu potenziellen Gefährdungen der Sicherheit von zu pflegenden Menschen in den öffentlichen Bereichen der Pflegeeinrichtungen bzw. im jeweiligen persönlichen (Wohn-) Umfeld der zu pflegenden Menschen recherchieren bzw. anpassen und entwickeln sowie im kollegialen Austausch vorstellen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Medizinprodukte- und Medizinproduktesicherheitsbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
bei Bedarf Reduzierung von Sicherheitsrisiken für Bewohner in den Gemeinschaftsbereichen der Residenz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>20 Transporte und Übergaben</b>	Zu pflegende Menschen in komplikationsarmen Situationen innerhalb der Einrichtung und außer Haus bei Ortswechseln und Transporten unter Einhaltung der erforderlichen Sicherheitsvorkehrungen begleiten. Strukturierte Übergaben durchführen und dokumentieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Begleitung von Transfers inner- und außerhalb der Residenz								
Durchführung und Dokumentation strukturierter Übergaben								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>21 Abläufe in Notfällen</b>	Abläufe in Notfallsituationen bewusst wahrnehmen und entsprechend den eigenen Kompetenzen mitwirken. Erfahrene Situationen unter Berücksichtigung fachlicher Standards sowie der Perspektiven von unmittelbar Betroffenen und mittelbar Beteiligten reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
bewusste Wahrnehmung und Mitwirkung in Notfallsituationen								

nachträgliche Reflexion auf diese Notfallsituationen mit unmittelbar Betroffenen und mittelbar Beteiligten								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.5 Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten

<b>22 Biografiegespräche und ihre Auswertung</b>	Biografiegespräche und biografie- bzw. lebensweltorientierte Interviews mit zu pflegenden Menschen führen, die erhobenen Informationen unter Berücksichtigung der Anforderungen des Schutzes von persönlichen Daten mithilfe von theoretischen pflege- und sozialwissenschaftlichen Modellen (z.B. Verlaufskurvenmodell) auswerten und so Biografiearbeit als Teil der pflegerischen Anamnese in den Pflegeprozess integrieren.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Führung eines Biografiegesprächs								
Integration der Ergebnisse dieses Gesprächs in den Pflegeprozess								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>23 Tagesstruktur bei physischen und psychischen Erkrankungen</b>	Für Menschen, die aufgrund einer akuten oder chronischen physischen oder psychischen Erkrankung in ihren Alltagskompetenzen vorübergehend oder dauerhaft eingeschränkt sind, auf der Grundlage einer umfassenden pflegerischen Anamnese und Diagnostik fall-, situations- und institutionsbezogene, biografie- und lebenswelt-orientierte Angebote einer stützenden Tagesstruktur vorschlagen. Gemeinsam mit den zu pflegenden Menschen, ihren Bezugspersonen und dem professionellen (Pflege-)Team Aktivitäten zur Teilhabe am gesellschaftlichen und kulturellen Leben planen, durchführen, dokumentieren und evaluieren (z.B. für Kinder und Jugendliche während eines längeren Krankenhausaufenthalts, zu pflegende Menschen nach einem neurologischen Akutereignis oder Menschen mit Depression oder Demenz).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungskräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung, Durchführung und Evaluation von Angeboten einer stützenden Tagesstruktur und der Teilhabe am Gemeinschaftsleben								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>24 Ehrenamtliche Unterstützungsangebote</b>	Den Kontakt zu freiwilligen und ehrenamtlichen Unterstützungssystemen nach Rücksprache mit den zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen herstellen und Möglichkeiten zur Integration in den Pflegeprozess abstimmen (z.B. zu ehrenamtlichen Hospizdiensten, Selbsthilfegruppen, Patientenbeauftragten, Angeboten der Nachbarschaftshilfe...).							
Anleitung durch	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Koordination und Integration ehrenamtlicher Unterstützungsangebote in den Pflegeprozess								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.6 Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern

<b>25 Pflegeprozesse und soziales Umfeld</b>	Entwicklungsbedingte Anforderungen von zu pflegenden Menschen und ihrem sozialen Umfeld und die familiäre Lebenssituation im Rahmen der Pflegeanamnese auch unter Nutzung geeigneter Erhebungsinstrumente aufnehmen und in die Pflegeprozessplanung integrieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
anamnetische Erhebung der familiären und sozialen Situation der Bewohner und deren Berücksichtigung in der Pflegeprozessplanung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>26 Rehabilitative Aufgaben</b>	Rehabilitative Aufgaben in Pflegeprozesse integrieren (z.B. bei Menschen mit Bewegungseinschränkungen; -> I.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Integration rehabilitativer Maßnahmen in den Pflegeprozess								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>27 Technische Hilfsmittel</b>	Fall- und situationsbezogen geeignete technische (auch digital unterstützte) Hilfsmittel zur Kompensation von nicht (mehr) vorhandenen Alltagskompetenzen recherchieren, Anwendungsmöglichkeiten ableiten und an die zu pflegenden Menschen und ihre Bezugspersonen weitergeben.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Medizinproduktesicherheitsbeauftragte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Recherche zu technischen Hilfsmitteln und ihren Anwendungsmöglichkeiten								
Weitergabe dieser Rechercheergebnisse an die Bewohner und ihre Angehörigen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**II Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.**

**II.1 Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen.**

<b>28 Informelle und formelle Gespräche</b>	Im Rahmen der kontinuierlichen Begleitung von zu pflegenden Menschen informelle Alltagsgespräche sowie die anfallenden formellen Gespräche führen (z.B. Aufnahmegespräche, Gespräche zur Planung und Evaluation im Pflegeprozess, zur Vorbereitung von Arztgesprächen, zur Überleitungs- und Entlassungsplanung ...); dabei zunehmend Prinzipien einer beteiligungsorientierten Gesprächsführung integrieren (z.B. im Rahmen des Pflegeprozesses zur Absprache von Pflegezielen, zur Auswahl geeigneter Pflegeinterventionen, zur Abstimmung über die Einschätzung von Wirksamkeit der Pflege).							
	Anleitung durch		Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Führung informeller Alltagsgespräche mit den Bewohnern								
unter Beachtung des Ausbildungsstandes: Teilnahme an oder selbstständige Führung von formellen Gesprächen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>29 Berührungsinterventionen (vgl. 13)</b>	Die Wahrnehmungsfähigkeiten und Ausdrucksmöglichkeiten und damit die Möglichkeit sozialer Teilhabe von zu pflegenden Menschen mit erheblichen sensorischen und kognitiven Einschränkungen durch gezielte Berührungsinterventionen fördern.
--	--

<b>30 Umgang mit demenziell veränderten oder psychisch erkrankten Bewohnern</b>	Mit zu pflegenden Menschen, deren Wahrnehmung und Erleben nicht dem eigenen Verständnis von Realität und „Normalität“ entspricht (z.B. Kinder und Jugendliche mit Angststörungen oder Depressionen oder Menschen mit Demenz bzw. anderen (geronto-) psychiatrischen Diagnosen), bewusst und gezielt Kontakt aufnehmen und die gefundenen Ansätze in der Interaktions- und Beziehungsgestaltung sowie die damit gemachten Erfahrungen im kollegialen Austausch vor dem Hintergrund der jeweiligen Pflegeanamnese und Pflegediagnostik deuten und reflektieren.
---	---

Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Kontaktaufnahme und Beziehungsgestaltung zu demenziell veränderten oder psychisch erkrankten Bewohnern								
Deutung und Reflexion der damit gemachten Erfahrungen im kollegialen Austausch								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>31 Aufbau einer professionellen Pflegebeziehung</b>	In ausgewählten Pflegesituationen, die mit den anleitenden Pflegefachpersonen abgestimmt werden, bewusst eine personenzentrierte Haltung einnehmen, um so eine unterstützende Beziehung zu einem zu pflegenden Menschen aufzubauen, dabei die Balance zwischen Nähe und Distanz sowie die Kurz- bzw. Langfristigkeit des Beziehungsaufbaus berücksichtigen.
--	---

Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
personenzentrierte Beziehungsgestaltung zu Bewohnern unter Berücksichtigung von Nähe und Distanz								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>32 Reflexion auf die Beziehungsgestaltung bei herausforderndem Verhalten</b>	Erfahrungen in der Beziehungsgestaltung und mit der Anforderung einer beteiligungsorientierten Gesprächsführung reflektieren, etwa zum Ausbalancieren von Nähe und Distanz bzw. von Selbstschutz und Empathie, in der Begegnung mit herausfordernden Verhaltensweisen und Widerständen oder im Umgang mit dem Anspruch nach wechselseitiger bzw. auch einseitiger Anerkennung; sich dabei insbesondere die persönlichen Anteile in diesen Interaktionssituationen bewusst machen und hierzu Unterstützung im kollegialen Austausch suchen (-> V.2).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
kollegialer Austausch und Unterstützung in der Beziehungsgestaltung bei herausforderndem Verhalten oder versagter Anerkennung								
dabei auch Wahrnehmung der eigenen Anteile in dieser Beziehungsgestaltung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II.2	Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten).
------	---

<b>33 Informationen zu Pflege, Gesundheit und der medizinischen Versorgung</b>	Zu pflegende Menschen und/oder ihre Bezugspersonen zu schwierigeren, mehrere Aspekte umfassenden pflege- oder gesundheitsbezogenen Themen informieren. Erweiterte Erkenntnisse zu Fragen, die auf die persönliche Gesunderhaltung/ Gesundheitsförderung, auf die pflegerische oder medizinische Versorgung oder sozialrechtliche Aspekte im Zusammenhang mit der Pflegesituation bezogen sind, recherchieren, um fachgerecht antworten zu können (-> I.2/III.2/IV.2).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erarbeitung und Weitergabe von Sachinformationen zu Gesunderhaltung, Pflege und verschiedenen Aspekten der Versorgung an die Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>34 Didaktische Aufbereitung von Informationen</b>	Informationen nachvollziehbar und verständlich anhand von didaktischen und methodischen Grundprinzipien aufbereiten.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
verständliche Aufbereitung von Informationen anhand didaktischer und methodischer Grundprinzipien								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>35 Formelle Informationsgespräche</b>	Formelle Informationsgespräche gezielt - unter Berücksichtigung der kognitiven und psychischen Fähigkeiten zur Informationsverarbeitung sowie den Prinzipien einer beteiligungsorientierten Gesprächsführung folgend - planen, durchführen und die Durchführung dokumentieren und evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung, Durchführung und Dokumentation formeller Informationsgespräche								
Evaluation der formellen Informationsgespräche								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>36 Schulungsangebote</b>	Fallbezogen sinnvolle Angebote der (Mikro-)Schulung zu spezifischen Aktivitäten der Selbstversorgung sowie zu einfachen krankheits- und therapiebedingten Anforderungen auswählen, situativ anpassen, umsetzen und die Umsetzung dokumentieren und evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Auswahl, Umsetzung, Dokumentation und Evaluation von Schulungen zur Selbstversorgung oder zu therapeutischen Anforderungen								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

II.3 Ethisch reflektiert handeln.

<b>37 Werte</b>	Zentrale Wertvorstellungen der Pflege in verschiedenen Versorgungssituationen der jeweiligen Versorgungsbereiche erkennen, benennen und sich daran orientieren.							
	Anleitung durch Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Vertreter der einzelnen Bereiche							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Benennung zentraler Wertvorstellungen der Pflege und Orientierung daran								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>38 Konflikte und Dilemmata</b>	Konflikte und Dilemmata in verschiedenen Pflegesituationen in dem jeweiligen Versorgungsbereich erkennen und unterscheiden, insbesondere auch im Zusammenhang mit der Pflege von schwerkranken und sterbenden Menschen in unterschiedlichen Altersstufen. Zu ausgewählten Dilemmasituationen fallbezogen den kollegialen Austausch in Fragen der Urteilsbildung und Entscheidungsfindung suchen.							
	Anleitung durch Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erkennung und Unterscheidung von Konflikten und Dilemmata in bestimmten Pflegesituationen								
kollegialer Austausch darüber zur Urteilsbildung und der Entscheidungsfindung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>39 Autonomie oder Schutz</b>	Im Einzelfall zwischen der Anerkennung von Autonomie und den Prinzipien von Schutz und Sicherheit abwägen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
abwägende Entscheidung über Autonomie- oder Schutzgewährung für Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**III Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.**

**III.1 Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflgeteams übernehmen.**

<b>40 Strukturvergleich</b>	Die Strukturen im jeweiligen Praxiseinsatz (Pflegeselbstverständnis und Leitbilder, Rollen und Aufgaben sowie deren Zusammenspiel und Formen der Zusammenarbeit im inter- und intraprofessionellen Team, Berücksichtigung ökologischer Grundsätze und des Umweltmanagements, Tages- und Arbeitsabläufe, Dienst-/Tourenplanung...) mit denen anderer Einsatzbereiche vergleichen.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
eigenverantwortliches Lernen: Vergleich der Prinzipien und Strukturen der verschiedenen Einsatzorte als schriftliche Erarbeitung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>41 Aufgaben und Verantwortlichkeiten</b>	Bei der Abstimmung und Koordinierung von Arbeitsprozessen und Aufgaben in den jeweiligen Versorgungsbereichen die unterschiedlichen Verantwortungs- und Aufgabenbereiche im intraprofessionellen Team berücksichtigen. Bei auftretenden Problemen Verbesserungsmöglichkeiten überlegen und intern zur Diskussion stellen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Bereichsleitungen							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung unterschiedlicher Aufgaben- und Verantwortungsbereiche auf dem Wohnbereich								
gegebenenfalls Formulierung von Verbesserungsmöglichkeiten bei der Aufgabenteilung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>42 Integration in das Team</b>	Sich in das jeweilige Team integrieren, dabei eigene Strategien der kollegialen Beziehungsgestaltung reflektieren und (selbst-)kritisch überprüfen bzw. auch im kollegialen Austausch reflektieren.							
Anleitung durch	Wohnbereichsleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
kritische oder selbstkritische Reflexion der kollegialen Beziehungsgestaltung bei der Integration in das Pflegeteam								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>43 Teamentwicklung</b>	Teamentwicklungsprozesse wahrnehmen und sich im Rahmen der eigenen Rolle einbringen (z.B. Lösungsansätze für Spannungen und Konflikte im Team mit der Praxisanleitung reflektieren und nach Umsetzungsmöglichkeiten suchen).							
Anleitung durch	Wohnbereichsleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Reflexion und Umsetzung von Lösungsansätzen bei Spannungen und Konflikten im Zuge der Teamentwicklung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>44 Einarbeitung von Auszubildenden oder Praktikanten</b>	An der Einarbeitung von Auszubildenden im ersten Ausbildungsjahr bzw. Praktikant*innen mitwirken. Die verschiedenen kollegialen Zielgruppen unter Anwendung didaktischer Prinzipien zu ausgewählten Aspekten pflegerischen Handelns (z.B. zu einer rückenschonenden Arbeitsweise) anleiten und den Erfolg des Anleitungshandelns durch Feedback evaluieren.							
Anleitung durch	Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, alle Bereichsleitungen							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung an der Einarbeitung von Praktikanten und Auszubildenden im ersten Ausbildungsjahr								
erste Anleitung von Praktikanten und Auszubildenden im ersten Ausbildungsjahr zu ausgewählten Aspekten und Einholen eines Feedbacks dazu								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>45 Kollegiale Beratung</b>	Prozesse der kollegialen Beratung und/oder Supervision im Alltag von Pflgeteams erfahren (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an Kollegialer Beratung oder Supervision des Pflgeteams								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.2      Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen.

<b>46 Hygiene und Hygienepläne</b>	Umfassend die Anforderungen der Hygiene beachten, das Hygienehandeln in den jeweiligen Versorgungsbereichen mithilfe der dort vorliegenden Hygienepläne organisieren, Unterschiede zwischen den Versorgungsbereichen wahrnehmen, benennen und fachlich begründet mit Rückgriff auf interne und externe Leitlinien einordnen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Hygienebeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einhaltung der Hygieneanforderungen								
Mitwirkung bei der Organisation von Maßnahmen nach dem Hygieneplan								
Erkennen und Einordnen der unterschiedlichen Hygieneanforderungen in den verschiedenen Versorgungsbereichen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>47 Umgang mit Hygieneregeln</b>	Die persönliche Compliance in der Umsetzung von Hygienerichtlinien im kollegialen Austausch mit der Praxisanleitung reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Reflexion auf den eigenen Umgang mit den Hygieneanforderungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>48 Medizinisches Wissen</b>	Fallbezogen im Rahmen der Planung, Umsetzung und Evaluation von Pflegeprozessen, durch Teilnahme an ärztlichen Visiten/Begleitung bei Arztbesuchen, Rezeption der medizinischen Dokumentation und ergänzender Wissensrecherche, Informationen zum Krankheitsbild sowie zur medizinischen Diagnostik und Therapie gewinnen und einordnen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erarbeitung medizinischen Diagnose- und Therapiewissens bei geeigneten Anlässen und durch ergänzende Recherchen								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>49 Palliative Therapie</b>	In Verbindung mit der Pflegeprozessgestaltung für schwerstkranke und sterbende Menschen an der Durchführung ärztlich veranlasster Maßnahmen in der palliativmedizinischen Diagnostik und Therapie mitwirken.							
	Anleitung durch Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Palliativfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung an der palliativen Diagnostik und Therapie								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>50 Medizinische Versorgung</b>	Medizinische Verordnungen in stabilen gesundheitlichen Situationen durchführen und das Repertoire der Kenntnisse und Fertigkeiten bezüglich der pflegerischen Aufgaben in der Mitwirkung an der medizinischen Versorgung durch die in den Praxiseinsätzen gängigen Maßnahmen schrittweise erweitern (z.B. Verabreichung von Sondenkost, Stomaversorgung, Versorgung und Legen eines Blasenverweilkatheters).							
	Anleitung durch Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Durchführung der medizinischen Versorgung								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch die Verabreichung von Sondenkost</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch die Versorgung eines Stoma</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch das Legen und die Versorgung eines Blasenverweilkatheters</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch ...</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch ...</li> </ul>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>51 Versorgung chronischer Wunden</b>	Chronische Wunden einschätzen und Grundprinzipien der Versorgung orientiert an entsprechenden Leitlinien und Standards anwenden.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Einschätzung chronischer Wunden								
Anwendung standardisierter Leitlinien der Wundversorgung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.3 In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern.

<b>52 Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen</b>	Strukturen der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit im jeweiligen Versorgungsbereich erfassen und gezielt, bezogen auf die (mit)verantworteten Pflegeprozesse, Teilaufgaben in diesem Zusammenwirken übernehmen (z.B. in der Zusammenarbeit mit Haus- und Fachärzt*innen, mit dem ärztlichen Stationsteam in der Klinik, mit therapeutischen Berufsgruppen, mit Beratungsstellen, Hospizdiensten...).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Bereichsleitungen							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
bewusste Übernahme von Teilaufgaben eines interprofessionell (z. B. gemeinsam mit Ärzten, Therapeuten und Hospizdiensten) gestalteten Pflegeprozesses								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>53 Ethische Fallbesprechungen</b>	An Fallbesprechungen im intra- und interdisziplinären Team oder in Sitzungen von Ethikkomitees teilnehmen und die eigene Sichtweise fallbezogen in Bezug auf die (mit)verantworteten Pflegeprozesse einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an ethischen Fallbesprechungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**IV** Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.

**IV.1** Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen.

<b>54 Evidenzbasierte Standards</b>	Die Akzeptanz und Anwendung von evidenzbasierten Leitlinien und Standards in der Einrichtung beobachten und das eigene Handeln im Rahmen der Pflegeprozessgestaltung auf Erkenntnisse aus den im theoretischen Unterricht erarbeiteten Expertenstandards und/oder Leitlinien beziehen (-> V.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beobachtungen zur Evidenzbasierung der Pflegeprozessgestaltung und des Pflegehandelns in der Residenz								
Zuordnung des eigenen Pflegehandelns zu den evidenzbasierten Leitlinien und Standards								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>55 Qualitätssicherung</b>	An aktuell gegebenen Prozessen und Maßnahmen zur internen Qualitätssicherung in den verschiedenen Praxiseinrichtungen teilnehmen (z.B. in Prozessen zur Überarbeitung interner Standards und/oder bei der Implementierung von Expertenstandards, in der Umsetzung von Angeboten zur Partizipation der zu pflegenden Menschen, in der Einführung von Pflegevisiten).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte, Zentrales Qualitätsmanagement							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an Prozessen und Maßnahmen der internen Qualitätssicherung								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. bei der Überarbeitung interner Standards</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. bei der Implementierung von Expertenstandards</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. bei internen Pflegeaudits durch das ZQM</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch ...</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch ...</li> </ul>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

IV.2 Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten.

<b>56 Arbeits- und Haftungsrecht</b>	Rechtliche Fragen, die sich jeweils situativ im Rahmen der Praxiseinsätze ergeben (z.B. zu haftungs- oder arbeitsrechtlichen Problemstellungen), formulieren und durch Eigenrecherche und im kollegialen Austausch klären.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
eigenverantwortliches Arbeiten: Formulierung und Klärung rechtlicher Fragen im Praxiseinsatz durch Eigenrecherche								
Klärung haftungs- und arbeitsrechtlicher Fragen im kollegialen Austausch								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>57 Finanzielle Versorgung</b>	Fallbezogen, z.B. für ein patientenorientiertes Informationsgespräch im Rahmen der Entlassungsplanung, die erforderlichen Informationen zu den rechtlichen und finanziellen Möglichkeiten für die weitere Versorgung zusammentragen (-> II.2).							
Anleitung durch	Residenzleitung, Verwaltung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
in stationären Pflegeeinrichtungen nur selten erforderlich: Erarbeitung fallbezogener Informationen über rechtliche Ansprüche und finanzielle Versorgung nach einer Entlassung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>58 Fragen der Ökologie</b>	Situativ auftretende ökologische Fragen (z.B. in Verbindung mit der Entsorgung von Problemabfällen, in der Sammlung und Aufarbeitung von Wertstoffen, zu Möglichkeiten der Energieeinsparung...) ansprechen und durch Eigenrecherche sowie im kollegialen Diskurs aufarbeiten, Lösungsmöglichkeiten reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Aufwerfen und Aufarbeiten ökologischer Fragen im Rahmen der Dienstgespräche und Reflexion über Lösungsmöglichkeiten								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

V Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.

V.1 Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten.

<b>59 Begründung des eigenen Handelns</b>	Das eigene Handeln im Rahmen der Pflegeprozessgestaltung durch im theoretischen Unterricht erarbeitete pflege- und bezugswissenschaftliche Theorien, Konzepte, Modelle und evidenzbasierte Untersuchungen (z.B. aus den in den Expertenstandards zusammengefassten Publikationen) hinterfragen und begründen (-> IV.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Hinterfragung des eigenen Pflegehandelns und dessen Begründung durch pflegewissenschaftliche Theorien und Modelle								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>60 Anfragen an die Pflegewissenschaft</b>	In den erarbeiteten Pflegeprozessen offene Fragestellungen festhalten bzw. Widersprüche aufdecken, die einer weiteren Klärung durch pflegewissenschaftliche Untersuchungen bedürfen würden.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Festhalten ungeklärter Fragen und Aufdecken von Widersprüchen im Pflegeprozess zur Klärung durch pflegewissenschaftliche Untersuchungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

V.2	Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen
-----	--

<b>61 Probleme und Lösungen</b>	Eigene Fragen im Kontext von Arbeitsprozessen, Probleme unterschiedlicher Genese, Konflikt- und Dilemmasituationen des beruflichen Alltags wahrnehmen, formulieren und mithilfe von Informations- und Kommunikationstechnologien sowie im kollegialen Austausch Antworten und Lösungswege suchen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Formulierung eigener Fragen zu Abläufen, Problemen und Konflikten des Pflegealltags								

Suche nach Antworten auf diese Fragen durch eigene (digitale) Recherchen und im kollegialen Austausch								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>62 Maßnahmen der eigenen Gesundheitsförderung</b>	Maßnahmen der eigenen Gesundheitsförderung in alltägliche Pflegetätigkeiten und Arbeitsabläufe integrieren und anhand von verschiedenen Beispielen reflektieren (z.B. zum rückengerechten Arbeiten, zur Reduktion physischer Belastungen, zum Zeitmanagement, zum Umgang mit Anforderungsstress und emotionalen Belastungen...). Arbeitsprozesse bewusst selbstfürsorglich präventiv gestalten und unterstützende Hilfsmittel annehmen und einsetzen.								
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum		Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	
selbstfürsorgliche und präventive Gestaltung des eigenen alltäglichen Pflegehandelns									
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch rückengerechtes Arbeiten</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch Reduktion physischer Belastungen und den Einsatz von Hilfsmitteln</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch ein geeignetes Zeitmanagement</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch den reflektierten Umgang mit Stress und psychischen Belastungen</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch Maßnahmen der Resilienz und der Achtsamkeit</li> </ul>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. durch ...</li> </ul>									
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):									

<b>63 Umgang mit Konflikten</b>	Nach persönlichen Lösungswegen für den Umgang mit Konflikten und Spannungen im Ausbildungs- und Berufsalltag suchen (z.B. im Rahmen von kollegialer Beratung und/oder Supervision; -> I.3/II.1/III.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Suche nach persönlichen Lösungswegen bei Konflikten und Spannungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>64 Reflexion des eigenen Lernprozesses</b>	Den eigenen Lernprozess reflektieren, bereits erlangte und noch zu erwerbende Kompetenzen identifizieren und bewusst Strategien zum Kompetenzerwerb verfolgen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
bewusste Reflexion auf den bisherigen Lernprozess bzw. Kompetenzerwerb								
Identifikation des verbleibenden Lernpensums und der noch zu erwerbenden Kompetenzen								
bewusste Anwendung von Lernstrategien								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>65 Kollegialer Austausch über die Pflegepolitik</b>	Den kollegialen Austausch im Pflorgeteam suchen, um die eigene Sicht auf aktuelle berufspolitische Fragen zu erweitern.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi meist unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>66 Wirkung professioneller Pflege</b>	Die Wirkung und Ästhetik professioneller Pflege anhand von ausgewählten Beispielen ansprechen und im kollegialen Austausch reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Beobachtung oder Mithilfe des Azubis		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
kollegialer Austausch über die Wirkung und die Ästhetik professioneller Pflege								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

# Nachweis über das Erstgespräch<sup>1</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Dokumentation als Kurzprotokoll

### 1. Erwartungen der/des Auszubildenden:

--

### 2. Ziele des Praxiseinsatzes (anzubahnende Kompetenzen nach Lernangebot, Ausbildungsplan und individuellen Zielen)

--

### 3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Themenangaben und Unterstützungsbedarfe)

--

### 4. Vereinbarungen (insbesondere Absprachen zum Verlauf des Einsatzes und zu den Praxisanleitungsstunden)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>1</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Nachweis über das Zwischengespräch<sup>2</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

Gesprächsteilnehmer		
Auszubildende/r	Praxisleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

Dokumentation als Kurzprotokoll
1. Reflexion des bisherigen Ausbildungsverlaufs und Beschreibung der Ausbildungssituation:
2. Ziele des Praxiseinsatzes (Reflexion auf die bisherige Kompetenzentwicklung und Benennung möglicher weiterer Ziele)
3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Bearbeitungsstand und möglicher weiterer Unterstützungsbedarf)
4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf des Einsatzes)

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>2</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

## Nachweis über das Abschlussgespräch<sup>3</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

### Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

### Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Reflexion des Ausbildungsverlaufs (hinsichtlich der Zusammenarbeit und der Praxisanleitung):

--

2. Ziele des Praxiseinsatzes (Kompetenzentwicklung im Abgleich mit den vereinbarten Zielen und der Leistungseinschätzung):

--

3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Reflexion auf die Bearbeitung)

--

4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf der Ausbildung bzw. für die Prüfung)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>3</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Qualifizierte Leistungseinschätzung

„Jede an der Ausbildung beteiligte Einrichtung erstellt eine qualifizierte Leistungseinschätzung über den bei ihr durchgeführten praktischen Einsatz [...]. Die Leistungseinschätzung ist der/m Auszubildenden bei Beendigung des Einsatzes bekannt zu machen und zu erläutern“ (Pflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung § 6 (2)).

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Kategorien der Beurteilung

„Ausbildungsziel: Die Ausbildung zur Pflegefachfrau oder zum Pflegefachmann vermittelt die für die selbstständige, umfassende und prozessorientierte Pflege von Menschen aller Altersstufen in akut und dauerhaft stationären wie ambulanten Pflegesituationen erforderlichen fachlichen und personalen Kompetenzen einschließlich der zugrunde liegenden methodischen, sozialen, interkulturellen und kommunikativen Kompetenzen und der zugrunde liegenden Lernkompetenzen sowie der Fähigkeit zum Wissenstransfer und zur Selbstreflexion“ (Pflegeberufegesetz §5 (1)).

Die Aussage		trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen:		++	+	-	--
1.	fachliche und personale Kompetenzen zu einer selbstständigen Pflege handelt selbstständig, zuverlässig, sorgfältig und absprachegemäß				
2.	fachliche und personale Kompetenzen zu einer umfassenden Pflege entwickelt Fähigkeiten in allen Tätigkeitsbereichen der Pflege				
3.	fachliche und personale Kompetenzen zu einer prozessorientierten Pflege versteht, führt durch und bewertet pflegerische Einzelhandlungen als Teil eines Pflegeprozesses				
4.	methodische Kompetenzen ist fähig, einen Pflegeprozess zu planen, durchzuführen und zu evaluieren				
5.	soziale Kompetenzen pflegt einen offenen, freundlichen und respektvollen Umgang mit Bewohnern und Mitarbeitern, nimmt die eigenen Gefühle und die der anderen wahr, zeigt sich empathisch, wechselt die Perspektive und hält die Balance zwischen professioneller Nähe und Distanz				
6.	interkulturelle Kompetenzen geht angemessen, verständnisvoll und erfolgreich mit einzelnen Menschen oder einer Gruppe von Menschen aus einem anderen als dem eigenen Kulturkreis um				
7.	kommunikative Kompetenzen kommuniziert pflegerrelevante Informationen; engagiert sich in Besprechungen und vertritt den eigenen Standpunkt; plant, organisiert, leitet und protokolliert Gespräche; äußert eigene Gefühle				
8.	Lernkompetenzen ist fähig und bereit, Informationen über Sachverhalte und Zusammenhänge selbstständig zu erarbeiten, zu verstehen, auszuwerten und einzuordnen				
9.	Fähigkeit zum Wissenstransfer erfasst, gibt weiter und tauscht erfolgreich relevante Informationen in einer Institution aus				
10.	Fähigkeit zur Selbstreflexion ist fähig, das eigene Fühlen und Handeln zu analysieren und zu hinterfragen				
11.	Zusatzfeld:				

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird bestätigt, dass die Einschätzung bekannt gemacht und erläutert wurde:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

# Feedback durch die Auszubildenden

Liebe Auszubildende, liebe Auszubildender,

nachdem Sie uns nun über zwei Monate „hautnah“ kennengelernt haben, möchten wir Sie am Ende Ihres Einsatzes um eine möglichst ehrliche Rückmeldung bitten. Wir verstehen uns nämlich als ein lernendes Unternehmen, das immer nach Möglichkeiten sucht, die persönliche Zusammenarbeit, aber auch Organisationsstrukturen und Abläufe zu verbessern.

Bitte füllen Sie den folgenden Fragebogen aus und übergeben Sie ihn Ihrer Praxisanleitung. Noch besser wäre es, wenn Sie diesen Bogen im Rahmen des Abschlussgesprächs erläuterten. Ihre Praxisanleitung wird Ihre Kritik ernst nehmen und nicht bewerten, sondern allenfalls Verständnisfragen stellen. Sie wird nicht mit Selbstrechtfertigung oder gar Gegenklagen antworten, sondern das Verbesserungspotenzial, das sich in einer solchen Kritik zeigt, herauszufinden versuchen.

Sie selbst lernen durch ein solches Feedback, ihre Kritik so klar, fair und verantwortlich zu äußern, dass Ihre Praxisanleitung sie annehmen kann. Das ist eine wichtige Fähigkeit im Leben – und schließlich soll sich ja auch etwas verbessern. Wo läuft schon immer alles optimal? Schon jetzt vielen Dank für Ihr Vertrauen!

	Die Aussage	trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen und gegebenenfalls unter erläutern:		++	+	-	--
12.	Zu Beginn meines Einsatzes bin ich sehr detailliert eingewiesen und auf die Ziele des Einsatzes hingewiesen worden.				
13.	Ich fühlte mich von den Leitungspersonen, meinem Pflegeteam und den anderen Mitarbeitern akzeptiert.				
14.	Ich fühlte mich von den Bewohnern akzeptiert.				
15.	Ich habe in meinem Einsatz persönliche Unterstützung und Förderung erfahren, sodass ich vieles lernen konnte.				
16.	Ich bin auf die Aufgaben und Anforderungen des praktischen Pflegealltags gut vorbereitet worden.				
17.	Meine Praxisanleitung hat mich inhaltlich und methodisch professionell angeleitet.				
18.	Meine Praxisanleitung hat mich individuell und verständnisvoll betreut.				
19.	Meine Praxisanleitung hat mich gezielt und fair kritisiert und gerecht bewertet, sodass ich an meinen Schwächen arbeiten konnte.				
20.	Die äußeren Bedingungen meines Einsatzes (Dienstplan und Einsatzzeiten, räumliche Ausstattung, technische Ausstattung, Lernmittel, Dienstkleidung) waren dem Ausbildungsziel förderlich.				
21.	Die vorgesehenen Themen und Inhalte des Einsatzes sind vollständig bearbeitet worden.				

Erläuterungen zu den Punkten 1 bis 10, nötigenfalls auch auf der Rückseite:

**22. Was sollte sich nach Ihrer Meinung verbessern?**  
Textfeld:

**23. Was möchten Sie noch ergänzen?**  
Textfeld:



## 7.a. Arbeitsaufgabe: Auszubildende übernehmen einen Wohnbereich

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Weitere Einsätze beim Träger

Kompetenzbereich: I; II; III; IV; V

### Arbeitsaufgabe: Auszubildende übernehmen einen Wohnbereich

Lernsituation/Theorie: Mehrere im Bereich der Altenpflege

Lernziele: Bei dieser Arbeitsaufgabe richten Sie Ihr Augenmerk auf die eigenständige Arbeit und die Übernahme der Verantwortung für den Schichtablauf. Dabei können Sie Ihre eigenen Stärken einbringen und Ihre Defizite erkennen, sowohl im Hinblick auf die praktische Prüfung als auch auf die Arbeit als Pflegefachkraft. Durch den Perspektivwechsel kann es Ihnen gelingen, zukünftig mehr Verständnis für die Vorgehensweise Ihrer Vorgesetzten zu entwickeln.

Individuelle Vorerfahrung: Denken Sie an Ihren Umgang mit Situationen, in denen Sie eigenständig Entscheidungen treffen mussten und bereiten Sie sich mental auf die Übernahme eines Wohnbereiches vor.

#### Durchführung:

1. Planen Sie gemeinsam mit Ihrer PA und in Rücksprache mit der WBL das Projekt, mehrere Tage die Verantwortung für einen Wohnbereich zu übernehmen (Ihre WBL oder PA holt dafür die Erlaubnis der PDL ein).
2. Beziehen Sie danach die Teammitglieder ein und legen Sie gemeinsam mit den Beteiligten fest, welche Kompetenzen/Weisungsbefugnisse Ihnen zugesprochen werden.
3. Arbeiten Sie an mehreren aufeinanderfolgenden Tagen, als ob Sie die hauptverantwortliche Pflegekraft Ihres Wohnbereiches wären (mindestens eine Pflegefachkraft trägt im Hintergrund die Verantwortung und ist jederzeit für Sie ansprechbar).
4. Richten Sie Ihr besonderes Augenmerk auf die Arbeitsablauforganisation und achten Sie darauf, Ihre Arbeit gut zu strukturieren.
5. Nehmen Sie einen Perspektivwechsel vor (Sie haben die Verantwortung) und achten Sie auf eine angemessene Beziehungsgestaltung, wenn Sie Anweisungen geben.
6. Machen Sie am Ende der Schicht eine Übergabe und analysieren Sie gemeinsam mit den Pflegefachkräften, ob es Ihnen gelungen ist, die Versorgung der Pflegeempfänger\*innen angemessen zu gewährleisten und die administrativen Aufgaben zu bewältigen.

Reflexion: Beantworten Sie schriftlich die Fragen zur Auswertung/Reflexion.

Auswertung: Die Arbeitsaufgabe ist freiwilliger Bestandteil des weiteren Einsatzes bei einem Träger der stationären Altenpflege. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung.





## 7.b. Arbeitsaufgabe: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung einer Arztvisite

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Einsatz stationäre Pflege (insbesondere Kurzzeit- bzw. Verhinderungspflege)

Kompetenzbereich: III

### **Arbeitsaufgabe: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung einer Arztvisite**

Lernsituation/Theorie: Mehrere Lernsituationen mit Bezug zur medizinischen Versorgung

Lernziele: Bei der Bearbeitung dieser Lernaufgabe können Sie lernen:  
Arztvisiten zu begleiten und bei der Ausarbeitung von Arztvisiten teilzunehmen.

Individuelle Vorerfahrung: Falls Sie schon einmal selbst im Krankenhaus lagen oder bei einer ärztlichen Visite in einem anderen Zusammenhang anwesend waren, überlegen Sie bitte, welche Rolle für Sie das Pflegepersonal bei dieser Visite gespielt hat.

#### Durchführung:

1. Auswahl einer Patientengruppe von ca. 3 Patientinnen/Patienten in Absprache mit der anleitenden Pflegefachkraft.
2. Erstellen Sie eine schriftliche Liste mit Maßnahmen zu folgenden Punkten:
  - pflegerische Aufgaben vor der ärztlichen Visite
  - pflegerische Aufgaben während der ärztlichen Visite
  - pflegerische Aufgaben nach der ärztlichen Visite.
3. Besprechen Sie den Plan mit der anleitenden Pflegefachkraft und ergänzen Sie diesen ggf.
4. Begleiten Sie am darauffolgenden Tag die ärztliche Visite.
5. Führen Sie diesbezüglich alle notwendigen Maßnahmen vor, während und nach der Visite durch. Lassen Sie sich hierbei von Ihrer anleitenden Pflegefachkraft begleiten und unterstützen. Schreiben Sie einen Bericht über die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Arztvisite.

#### Lernaufgabe Reflexion: Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.
2. Wie sind Sie damit umgegangen?
3. Welchen Lerngewinn ziehen Sie aus der Arbeitsaufgabe?
4. Hat die Lernaufgabe dazu beigetragen, dass Sie Vorbehaltstätigkeiten durchführen können?
5. Welchen Lernbedarf sehen Sie noch bei sich im Hinblick auf die gestellten Fragen?

**Folgende Lerninhalte sind ggf. Bestandteil der Praxisanleitung:**

1. Postoperative Überwachung nach Kleineingriffen übernehmen
2. Mit Postoperativem Delir beim alten Menschen umgehen
3. Sonden und Drainagen versorgen
4. Sauerstoff verabreichen; Inhalationen vor- und nachbereiten
5. Den Gesundheitszustand anhand von Laborwerten interpretieren
6. Arztberichte lesen und verstehen, sowie in den Bezug zur Pflegesituation setzen
7. Die allgemeinen und hygienischen Grundlagen der Infusionstherapie anwenden
8. Infusionsarten und Infusionslösungen unterscheiden
9. Pflegerische Besonderheiten der Langzeitinfusionstherapie, z.B. Selbstpflegedefizit, Autonomieverlust, Sturzgefahr beachten
10. Eine Handlungskette durchführen (Richten einer Infusion ohne und mit Medikamentenzugabe)
11. Komplikationen der PVK und ZVK erkennen und weitergeben
12. ZVK Arten/Verortung, VW durchführen, überwachen
13. Verschiedene Infusionspumpensysteme anwenden
14. Medikamentenmanagement (Medikament richten) anwenden
15. Mit technischen Hilfsmitteln /Orthesen umgehen
16. Sondenkost verabreichen
17. Eine Stomaversorgung durchführen
18. Ggf. eine i.m.-Injektion durchführen
19. Ein Aufnahmegespräch gemäß dem einrichtungsspezifischen Standard führen
20. Sinnvolle (Mikro-)Schulungen zu spezifischen Aktivitäten der Selbstversorgung sowie zu einfachen krankheits- und therapiebedingten Anforderungen auswählen und umsetzen
21. Sterile und unsterile Verbandswechsel durchführen; geeignetes Verbandsmaterial auswählen
22. Akute und chronische Wunden nach den Grundprinzipien der Wundversorgung versorgen
23. Maßnahmen der medizinischen Diagnostik durchführen/begleiten, z. B. Röntgen; Bedeutung für die Betroffenen verstehen; Patientinnen/Patienten bei Untersuchungen begleiten
24. Im intra- und interprofessionellen Team zusammenarbeiten
25. Komplikationen bei Gipsverbänden erkennen
26. Transurethalkatheter: Indikation (kritische Betrachtung) und legen eines TUK
27. An Übergaben teilnehmen, selbst die Übergabe einer Patientengruppe durchführen
28. Das eigene Handeln auf Erkenntnisse aus den Expertenstandards und/oder evidenzbasierten Leitlinien beziehen
29. An Maßnahmen zur internen Qualitätssicherung teilnehmen, z. B. Pflegevisiten
30. An einem bewohnerorientierten Informationsgespräch im Rahmen der Entlassungsplanung (Kurzzeit-/ Verhinderungspflege) teilnehmen und die erforderlichen Informationen der rechtlichen und finanziellen Möglichkeiten für die weitere Versorgung zusammentragen
31. Überleitung in die Rehabilitation beobachten

Auswertung: Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Arbeitsaufgabe zählt als Praxisanleitung und ist in Teilen auch **unabhängig von der direkten Pflege im Büro bearbeitbar**.

## 7.c. Arbeitsaufgabe: Umgang mit Bewohnern in krisenhaften Situationen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Einsatz in der stationären Langzeitpflege

Kompetenzbereiche: I; II; III; IV

### Arbeitsaufgabe: Umgang mit Bewohner\*innen in krisenhaften Situationen

Lernsituation/Theorie: Im Vorfeld oder im Anschluss der Psychiatrischen Versorgung handeln

Lernziele: Bei der Bearbeitung dieser Lernaufgabe können Sie u. a. lernen, das Krankheitserleben und die Verhaltensweisen psychiatrisch erkrankter Menschen und ihrer Angehörigen besser zu verstehen.

Individuelle Vorerfahrung: Die Notwendigkeit einer psychiatrischen Behandlung löst bei Betroffenen (Patienten und Angehörigen) noch immer Ängste aus. Die befürchtete Stigmatisierung lässt Erkrankte häufig erst verspätet Hilfe suchen. In manchen Fällen ist so wenig Krankheitseinsicht vorhanden, dass Patienten gegen ihren Willen behandelt werden müssen.

Falls es in Ihrem Leben eine Situation mit großen Angstgefühlen gab (empfundene Hilflosigkeit, befürchtete Ausgrenzung, erlebter Zwang etc.), dann erinnern Sie sich bitte an diese Situation, wenn Sie das möchten. Beeinflusst diese Erfahrung Ihren Umgang mit psychiatrisch erkrankten Menschen und ihren Angehörigen?

Reflektieren Sie vor der Beantwortung jeder Frage, welche persönlichen Erfahrungen Sie mit psychiatrischen Erkrankungen haben und wie sich diese Erlebnisse auf Ihre eigene Haltung auswirken.

#### Durchführung: (falls vor Ort zu einzelnen Fragen kein Angebot besteht, bitte auslassen)

1. Wählen Sie in Absprache mit einer examinierten Pflegeperson an mehreren Tagen Bewohner\*innen aus, deren Äußerungen oder herausforderndes Verhalten Sie beobachten dürfen, ohne die Bewohner\*innen oder sich selbst zu gefährden. Hospitieren Sie als stille/r Beobachter/in und beobachten Sie gezielt, wie das Team mit diesen Bewohner\*innen umgeht.
  - a. Wie wird eine professionelle Beziehung/professionelle Nähe und Distanz aufgebaut und gehalten?
  - b. Welche Beschäftigungsangebote werden gemacht und auch genutzt?
  - c. Wie gestaltet sich die Visite (PIA, niedergelassener Psychiater oder Neurologe)?
  - d. Wie gestaltet sich der Tagesablauf der Bewohner\*innen?
2. Wie wird mit den täglichen Besonderheiten dieses Pflegebereichs umgegangen?
  - a. Gefahrenabwehr; ggf. Sicherung der Türen/Handhabung der Schlüssel; Kontrollen

- b. Umgang mit von Wahn geprägtem Verhalten
  - c. Umgang mit Verweigerung, z. B. bei der Medikamentengabe
  - d. Umgang mit Antriebslosigkeit
  - e. Umgang mit Agitiertheit
  - f. Umgang mit Zwängen
  - g. Umgang mit Sucht
  - h. Besonderheiten bei der Aufnahme
3. Freiheitsentziehende maßnahmen:
- a. Welche Zwangsmaßnahmen werden angewandt?
  - b. Wie erleben Sie Bewohner\*innen mit einer FeM?
4. Welche besonderen Konzepte werden in welcher Weise umgesetzt?
- a. Milieugestaltung
  - b. Angehörigenarbeit
5. Welche Besonderheiten weist die Pflegeplanung auf?
6. Werden Assessmentinstrumente angewandt?

**Lernaufgabe Reflexion:** Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

- 1. Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.
- 2. Wie sind Sie damit umgegangen?
- 3. Welchen Lerngewinn ziehen Sie aus der Arbeitsaufgabe?
- 4. Welchen Lernbedarf sehen Sie noch bei sich im Hinblick auf die gestellten Fragen?
- 5. Welche ethische Position hatten Sie vor der Bearbeitung dieser Lernaufgabe in Bezug auf die Zwangsunterbringung und Zwangsbehandlung?  
Hat sich Ihre Haltung aufgrund der Erfahrungen im Psychatrieeinsatz verändert?
- 5. Wären Sie nach dieser Aufgabe in der Lage, die Besonderheiten der psychiatrischen Versorgung von Bewohner\*innen darzulegen? Falls nein, warum nicht?

**Auswertung:** Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter.

## 7.d. Arbeitsaufgabe: Eine Bewohnergruppe mit unterschiedlichen Pflegegraden übernehmen

Name: \_\_\_\_\_

Kurs: \_\_\_\_\_

Einsatz: Vertiefungseinsatz

Kompetenzbereiche: I; IV

**Lernaufgabe: Eine Bewohnergruppe (3) mit unterschiedlichen Graden an Pflegebedürftigkeit übernehmen. Ein/e Bewohner\*in davon weist einen hohen Grad an Pflegebedürftigkeit auf.**

Lernsituation/Theorie: Mehrere Lernsituationen mit hohem Komplexitätsgrad (Pflegetheorie bei einem hohen Grad an Pflegebedürftigkeit umsetzen);  
Die Qualität der Pflegeleistungen sichern und entwickeln

Lernziele: Bei der Bearbeitung dieser Lernaufgabe können Sie u. a. lernen, eine Bewohnergruppe von Menschen mit unterschiedlichen Graden an Pflegebedürftigkeit (davon eine komplexe Pflegesituation) eigenverantwortlich zu versorgen. Die Übernahme der Verantwortung für den Pflegeprozess beinhaltet die Informationsbeschaffung, Planung, Durchführung und Evaluation der Pflege.

Individuelle Vorerfahrung:

Im Laufe der Ausbildung haben Sie vermutlich schon häufig die Pflege mehrerer Pflegeempfänger\*innen übernommen. Überlegen Sie nun, inwieweit Sie dabei planvoll vorgegangen sind bzw. im Gegensatz dazu nach Anweisung gehandelt haben. Übernehmen Sie nun bewusst die Verantwortung für die ausgewählten Pflegeempfänger\*innen.

Durchführung:

1. Wählen Sie in Absprache mit einer examinieren Pflegeperson an 3-5 Tagen eine Bewohnergruppe aus, wovon mindestens ein/e Bewohner\*in einen hohen Grad an Pflegebedürftigkeit aufweist.
  - a. Planen Sie den Pflegeprozess mit einem schwer pflegebedürftigen, kommunikations- und/oder wahrnehmungsbeeinträchtigten Menschen.
  - b. Überlegen Sie dabei, in welcher Weise Sie Behandlungsvereinbarungen mit diesem pflegebedürftigen Menschen treffen können.
  - c. Schreiben Sie eine Pflegeplanung bzw. SIS mit Maßnahmenplanung
  - d. Koordinieren Sie die komplette Versorgung der Bewohnergruppe.
  - e. Nach welchen Kriterien delegieren Sie, in Absprache mit einer examinieren Pflegeperson, Tätigkeiten im Team, damit die Versorgung der Pflegeempfänger gewährleistet ist.
2. Qualitätsmanagement
  - a. Führen Sie bei Ihrer ausgewählten Bewohnergruppe am letzten Tag gemeinsam mit einer examinieren Pflegeperson eine Pflegevisite durch.
  - b. Passen Sie danach falls erforderlich Ihre Pflegeplanung so an, dass die Qualität der pflegerischen Versorgung verbessert wird.

**Lernaufgabe Reflexion:** Beantworten Sie schriftlich folgende Fragen:

1. Erläutern Sie Faktoren, welche beim Erledigen dieser Arbeitsaufgabe hinderlich waren.
2. Wie sind Sie damit umgegangen?
3. Welchen Lerngewinn ziehen Sie aus der Arbeitsaufgabe?
4. Hat die Lernaufgabe dazu beigetragen, dass Sie Vorbehaltstätigkeiten durchführen können?
5. Welchen Lernbedarf sehen Sie noch bei sich im Hinblick auf die gestellten Fragen?

**Die schriftliche Beantwortung der Reflexionsfragen (max. 2 DIN A 4-Seiten) und die Pflegeplanung/SIS mit Maßnahmenplanung sind beim Praxisbesuch (Lernbegleitung durch die Lehrer\*in) vorzulegen. Die Lehrer\*in behält sich vor, bei der pflegerischen Ausführung der Maßnahmenplanung zu hospitieren.**

**Auswertung:** Die Lernaufgabe ist verpflichtender Bestandteil des Vertiefungseinsatzes in der stationären und ambulanten Langzeitpflege. **Sie bereitet Sie gezielt auf die praktische Prüfung vor.** Besprechen Sie Ihre Ausarbeitung mit Ihrer Praxisanleiterin/Ihrem Praxisanleiter. Die Lernaufgabe zählt als Praxisanleitung und ist teilweise (Pflegeplanung) **im Büro bearbeitbar.**

# Betrieblicher Ausbildungsnachweis

## für den Pflichteinsatz im dritten Ausbildungsdrittel

Name der Praxisanleiterin/des Praxisanleiters	Name der/des Auszubildenden	Datum des Einsatzes von – bis
---	--------------------------------	----------------------------------

Liebe Auszubildenden,

wir begrüßen Sie als „unsere“ Auszubildende wiederum sehr herzlich zum Vertiefungseinsatz im dritten und damit letzten Ausbildungsdrittel. Die Ziele dieses 500-stündigen Einsatzes sind die Vertiefung Ihrer bislang erworbenen Kompetenzen und die erfolgreiche Abschlussprüfung. Dazu bieten wir wieder jede mögliche Unterstützung an wünschen viel Erfolg.

Sie erhalten auch zu Beginn ihres Vertiefungseinsatzes diesen Ausbildungsnachweis, der in allen Residenzen der Römergarten-Unternehmensgruppe dazu dienen soll, die ganze Breite der Ausbildung und ihre Qualität zu sichern.

Für Sie alle gilt: Dieses Dokument dient einerseits der Planung des mindestens zwölfmonatigen Einsatzes; unter den Einzelnummern wird jeweils angegeben, wer für die Anleitung zu diesem Thema zuständig ist. So können die Residenz- und Pflegedienstleitungen die erforderlichen Personen im Vorfeld einplanen. Auf der anderen Seite handelt es sich bei diesem Dokument um den betrieblichen Nachweis der Ausbildung; er zeigt auf, dass unsere Residenzen alle vorgeschriebenen Themen besprochen und angeleitet haben. Auch werden die gesetzlich vorgeschriebenen vier Anleitungsstunden pro Woche nachgewiesen und auf der letzten Seite aufsummiert; es müssen im Orientierungseinsatz mindestens 50 Stunden bzw. 3000 Minuten ein. Hier gelten nur die Zeiten, in denen die Auszubildenden tatsächlich von der Praxisanleitung angeleitet wurden.

Im Unterschied zu den früheren Nachweisen erscheint hier unter den Handzeichen die Rubrik „Azubi in eigener Verantwortung“: Im Vertiefungseinsatz werden die Auszubildenden vieles schon selbstständig auszuführen oder gar Leitungsfunktionen wie z.B. eine Schichtleitung zu übernehmen haben.

Bei den pflegefachlichen Fragen stehen den Auszubildenden die Schulbücher und die Verfahrensanweisungen im Qualitätshandbuch der Römergarten-Residenzen zur Verfügung. Zu Fragen der Kommunikation und der Teamleitung wird mit Fußnoten exemplarisch und detailliert auf die entsprechenden Seiten zweier erfolgreicher Handbücher hingewiesen: Christian Lummer, Teamleitung in der Pflege, Schlütersche Verlagsgesellschaft 2018 und Renate Rogall-Adam et alii: Professionelle Kommunikation in Pflege und Management, Schlütersche Verlagsgesellschaft 2011. Dies Fußnoten sollen in der Praxis einen raschen Zugriff auf die Ratgeberliteratur ermöglichen, wenn für ausführlichere Recherchen keine Zeit bleiben sollte.

Mögen die Nachweise ein praxistaugliches Instrument in der Hand aller unserer Auszubildenden und unserer Praxisanleitungen sein; mögen sie mithelfen, eine niveauvolle und einheitliche Ausbildung in allen unseren Residenzen zu garantieren, weil es sich unsere Bewohner verdient haben.

Für die Römergarten-Akademie

*Christine Paradies*, im November 2022

# Übersicht über den Vertiefungseinsatz 3

Diese Übersicht orientiert sich an den Seiten 241-249 der Bundesrahmenpläne der Fachkommission nach § 53 Pflegeberufgesetz des Bundes vom 01.08.2019 unter <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/16560>. Die roten Zahlen verweisen auf die Positionen des Ausbildungsnachweises auf den folgenden Seiten.

Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich	Kompetenzbereich
I	II	III	IV	V
Pflegeprozesse und Pflegediagnostik	Kommunikation und Beratung	Intra- und interprofessionelles Handeln	Rechtliche und ethische Reflexion u. Begründung des Handelns	Wissenschaftliche Reflexion u. Begründung des Handelns
Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.	Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.	Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.	Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.
<b>I.1</b> Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten). 1 – 3	<b>II.1</b> Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen. 31 – 37	<b>III.1</b> Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflegeteams übernehmen. 47 – 51	<b>IV.1</b> Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen. 62 – 65	<b>V.1</b> Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten. 69 – 70
<b>I.2</b> Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten) unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention. 4 – 12	<b>II.2</b> Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten). 38 – 43	<b>III.2</b> Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen. 52 – 56	<b>IV.2</b> Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehändeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten. 66 – 68	<b>V.2</b> Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen. 71 – 73
<b>I.3</b> Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren. 13 – 18	<b>II.3</b> Ethisch reflektiert handeln. 44 – 46	<b>III.3</b> In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern. 57 – 61		
<b>I.4</b> In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln. 19 – 23				
<b>I.5</b> Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten. 24 – 27				
<b>I.6</b> Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern. 28 – 30				

## Umfassende Vertiefung - und abschließende Prüfung

„Der Vertiefungseinsatz erfolgt im letzten Drittel der Ausbildung. Er soll beim Träger der praktischen Ausbildung durchgeführt werden [...]. Damit baut der Vertiefungseinsatz auf einem Pflichteinsatz aus den beiden ersten Ausbildungsdritteln in diesem Versorgungsbereich auf, sodass für diesen Schwerpunktbereich von dem zeitlich umfassendsten und intensivsten Kompetenzaufbau auszugehen ist. In diesem Einsatz wird in der Regel auch der praktische Teil der staatlichen Prüfung abgelegt.“

aus: Rahmenlehrpläne (s. o.), Einleitung zum Vertiefungseinsatz, S. 241

I Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.

I.1 Die Pflege von Menschen aller Altersstufen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren (bewerten).

<b>1 Pflegekonzepte und ihre Bedeutung</b>	Das hinterlegte Pflegekonzept am Einsatzort/des Trägers der praktischen Ausbildung mit den im Verlauf des gesamten ersten Ausbildungsabschnitts kennengelernten Konzepten vergleichen; an ausgewählten Beispielen die Bedeutung von Pflegekonzepten für die Gestaltung von individuellen Pflegeprozessen und die Organisation und Gestaltung der Pflege im Bereich des Vertiefungseinsatzes bestimmen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erarbeitung eines Vergleichs der bisher kennengelernten Pflegemodelle oder –konzepte durch den Auszubildenden								
anschließende Präsentation durch den Auszubildenden								
Gespräch über die Bedeutung von Pflegemodellen oder –konzepten für die Gestaltung von Pflegeprozessen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>2 Gestaltung von Pflegeprozessen</b>	Die Pflegeprozesse für eine Gruppe zu pflegender Menschen umfassend gestalten, verantwortlich durchführen, dokumentieren und evaluieren. Dabei sollen sowohl Neuaufnahmen als auch die Evaluation und ggf. erforderlichen Überarbeitungen vorliegender Planungen sowie die Entlassungsplanung bzw. die Überleitung in andere Versorgungsbereiche erfolgen. Mindestens eine Person sollte in einem hohen Grad pflegebedürftig sein.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegedienstleitung, Wohnbereichsleitung, Qualitätsbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Steuerung der anstehenden Pflegeprozesse (z.B. im Rahmen einer Schichtleitung) für eine Bewohnergruppe, darunter ein Bewohner mit hohem Pflegebedarf								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Koordination der Versorgung für die Bewohnergruppe und Delegation der Aufgaben ins Team</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Koordination bei Neuaufnahmen, Veränderungen, Verlegungen, Überleitungen und Auszügen</li> </ul>								

• Durchführung einer Pflegevisite und Evaluierung des Pflegeprozesses								
• anschließende Qualitätsanpassungen in der Pflege								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>3 Planung von Pflegeprozessen</b>	Die Prozessplanung mit den zu pflegenden Menschen und/oder ihren Bezugspersonen gemeinsam entwickeln bzw. abstimmen und kontinuierlich evaluieren.
--------------------------------------	--

Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte
-----------------	---

<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum		Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj		PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten

Planung der anstehenden Pflege- und Betreuungsprozesse (z.B. im Rahmen einer Schichtleitung) für eine Bewohnergruppe, darunter ein Bewohner mit hohem Pflegebedarf									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• Erstgespräch und/oder Folgegespräche mit dem Bewohner									
• Einholen und Formulierung einer fachlichen Risikoeinschätzung									
• Erstellung und laufende Evaluierung einer SIS und einer Tagesstruktur									
• Information, Terminkoordination und Absprache mit den anderen Berufsgruppen									

Diese Pflege- und Betreuungsprozessplanung vollzieht sich auch unter besonderer Berücksichtigung verschiedener zusätzlicher Faktoren, also (Bitte hier unter 3 abzeichnen):

7 der Gesundheitsförderung									
9 schwerer Erkrankungen									
11 psychischer Erkrankungen									
13 chronischer Schmerzen									
14 kommunikativer Beeinträchtigungen									

17 der letzten Lebensphase								
25 eines individualisierten Alltags								
29 des familialen Systems								
44 ethischer Fragestellungen								
48 der Prozessorganisation und der Aufgabendelegation								
56 des Wundmanagements								
60 der Terminkoordination								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.2	Pflegeprozesse und Pflegediagnostik bei Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren unter dem besonderen Fokus von Gesundheitsförderung und Prävention.
-----	--

<b>4 Erhebung von Daten, ihre Deutung und ihre praktische Umsetzung</b>	Veränderungen des Gesundheitszustandes, darunter auch Vitalfunktionen und Laborparameter in komplexen gesundheitlichen Problemlagen, systematisch verantwortlich erheben. Dabei auch Maßnahmen des pflegerischen Monitorings in intensiv-pflichtigen Versorgungssituationen durchführen, sofern diese im Versorgungskontext gegeben sind. Die ermittelten Daten anhand von pflegewissenschaftlichen sowie medizinischen Erkenntnissen erklären und interpretieren, pflegebezogene Interventionen in Abstimmung mit dem therapeutischen Team einleiten, durchführen und evaluieren. Den Standpunkt der Pflege im interdisziplinären Diskurs vertreten.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Kontrolle der Vitalzeichen und Einsicht in die Laborberichte								
Planung und Besprechung ggfs. notwendiger Pflegemaßnahmen (z. B. Bedarfsmedikation oder Zusatznahrung nach ärztlicher Anordnung oder Genehmigung)								
Durchführung der Pflegemaßnahmen								
Evaluation der Pflegemaßnahmen durch Kontrolle der aktualisierten Vitalzeichen (und Laborberichte)								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>5 Bewegungs- und Haltungsmuster</b>	Bewegungs- und Haltungsmuster, insbesondere in komplexen gesundheitlichen Problemlagen (z.B. bei zu pflegenden Menschen mit neuronal bedingten Veränderungen der Bewegungssteuerung und/oder multidimensional verursachten Einschränkungen und Veränderungen der Beweglichkeit), erheben, mithilfe geeigneter Assessmentverfahren einschätzen und anhand des bereits erarbeiteten Wissens und mithilfe von Pflege-diagnosen interpretieren. Bewegungsressourcen durch gezielte Pflegeinterventionen in Abstimmung mit dem therapeutischen Team fördern und wenn möglich ausbauen.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beobachtung von Bewegungs- und Haltungsmustern (z. B. bei besonderer Sturzgefährdung)								
Berücksichtigen von Risiken (z. B. Schmerz, Sturz, Dekubitus, Medikation usw.)								
Planung der Bewegungsförderung (Bewegungs- und Mobilitätsplan)								
Absprache mit dem therapeutischen und dem Pflorgeteam								
Evaluierung der Bewegungsförderung durch therapeutische oder Pflegefachkräfte								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>6 Anleitung für Angehörige und Praktikanten</b>	Bezugspersonen, Auszubildende im Pflegeberuf, Praktikant*innen, Pflegefachpersonen im Anerkennungsverfahren und freiwillig Engagierte in der Bewegungsinteraktion mit den zu pflegenden Menschen anleiten und bei der Entwicklung einer belastungsarmen Haltung unterstützen. Dabei didaktische Prinzipien der Vermittlung gezielt umsetzen (-> II.2).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung und Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Anleitung der oben benannten Gruppen, z.B. zu folgenden Aspekten								
• Unterstützung des Bewohners in der Lagerung								
• Unterstützung des Bewohners beim Aufstehen oder Gehen								

• Einsatz von Hilfsmitteln in der Pflege								
• sonstige Themen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>7 Vorstellungen über Gesundheit und Krankheit</b>	Orientiert am Einzelfall subjektive (auch kulturell bedingte) Vorstellungen und Überzeugungen von Gesundheit und Krankheit (Health Beliefs) gesundheitsförderlich in die Pflegeprozessgestaltung integrieren und geeignete Wege zu einer verständigungsorientierten Kommunikation zur Reflexion und Prävention gesundheitsschädigenden Verhaltens suchen (-> II.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Integration subjektiver Vorstellungen von Gesundheitsförderung und Prävention in den individuellen Pflegeprozess (vgl. 3 und 8)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>8 Umgang mit gesundheits-schädigendem Verhalten von Bewohnern</b>	Pflegesituationen mit zu pflegenden Menschen, die schwer nachvollziehbare gesundheitsbezogene Verhaltensweisen zeigen (z.B. trotz einer chronisch obstruktiven Lungenerkrankung rauchen, übermäßig zuckerhaltige Getränke und Süßigkeiten bei Diabetes mellitus zu sich nehmen...) reflektieren. Lebenswelt- und biografiebezogene Hypothesen sowie bezugswissenschaftliche Erkenntnisse und Forschungsergebnisse, z.B. aus der Psychologie oder den Gesundheitswissenschaften, heranziehen, um einen verstehenden Zugang abzuleiten. Die eigenen Aufgaben und die Legitimation als Pflegefachfrauen/Pflegefachmänner in diesem Kontext abwägen. Die Gestaltung des Pflegeprozesses im intra- und interdisziplinären Team vor dem Hintergrund dieser Überlegungen ausrichten und dabei Zugangswege über eine verständigungsorientierte Beziehungsgestaltung suchen (-> II.1/II.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Thematisierung des o.g. Verhaltens in der Team- oder Fallbesprechung und Hypothesenbildung zu den Ursachen des Verhaltens								
Beratung des Bewohners über gesundheitsförderliches Verhalten, ggfs. Einbeziehung der Angehörigen								
Ausrichtung des Pflegeprozesses auf eine gesundheitsförderliche Verhaltensänderung des Bewohners hin								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>9 Pflegeprozesse bei schweren Erkrankungen</b>	Den Pflegeprozess in unterschiedlichen, komplexen gesundheitlichen Problemlagen (z.B. Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Atemwegserkrankungen, Nierenerkrankungen, Bluterkrankungen, Stoffwechsel- und Ernährungserkrankungen, Erkrankungen der Verdauungsorgane - vor allem auch als multifaktorielles Geschehen mit Wechselwirkungen in der Symptomatik und Therapie) mit dem Ziel der Wiederherstellung von Gesundheit und Alltagskompetenz oder der Vermeidung einer Zustandsverschlechterung (Kuration, Rehabilitation, Prävention) bzw. mit dem Fokus einer Verbesserung von Lebensqualität (Palliation -> I.3) integrativ gestalten, umsetzen und evaluieren. Dabei auf pflege- und bezugswissenschaftliche Erkenntnisse zurückgreifen und, wo möglich, ausgewählte technische Assistenzsysteme nutzen.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung der hier genannten Krankheitssymptome (vgl. 2 und 3)								
Umsetzung unter Abwägung zwischen der Vermeidung einer Gesundheitsverschlechterung und der Erhaltung von Lebensqualität								
Vorbereitung auf kritische Situationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>10 Prä- und postoperative Versorgung in komplexen Fällen</b>	Pflegeprozesse für Menschen, die operiert wurden oder werden sollen, auch in Verbindung mit einem komplexen, ggf. mit Komplikationsrisiken verbundenen invasiven Eingriff, mit einer umfassenden Informationssammlung vorbereiten und planen. Die mit dem Eingriff verbundenen pflegerischen Aufgaben in Abstimmung mit den zu pflegenden Menschen durchführen. Die erfolgte Pflege dokumentieren und evaluieren. Wenn erforderlich, ergänzende Wissensrecherchen bezüglich des geplanten Eingriffs durchführen (-> V.1).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
präoperativ allenfalls: Absetzung gewisser Medikamente auf Anweisung des Arztes								
Vorbereitungen zur Überleitung des Bewohners ins Krankenhaus								
postoperative Wundversorgung und Wunddokumentation								
postoperative Mobilisation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>11 Pflegeprozesse bei psychischen Erkrankungen</b>	In entsprechenden Versorgungsbereichen an der Planung und Durchführung von Pflegeprozessen für Menschen mit schweren akuten oder chronischen psychiatrischen oder gerontopsychiatrischen Erkrankungen und in akuten Krisensituationen unter Berücksichtigung der besonderen Erfordernisse in der Interaktion und Beziehungsgestaltung (-> II.1) mitarbeiten. An der Dokumentation und Evaluation der durchgeführten Pflege mitwirken.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung der hier genannten Krankheitssymptome (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>12 Anleitung und Beratung von Angehörigen</b>	Bezugspersonen zu Fragen der pflegerischen Versorgung gezielt ansprechen, entsprechend anleiten, einbeziehen und zu Herausforderungen und Belastungen, die mit der Pflegesituation verbunden sind, fachlich korrekt und verständlich informieren sowie situationsbezogen beraten bzw. mögliche Beratungskontakte vermitteln (-> II.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Anleitung von Angehörigen in Fragen der pflegerischen Versorgung								
Beratung von Angehörigen im Umgang mit der Pflegesituation, insbesondere in herausfordernden oder belastenden Situationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.3	Pflegeprozesse und Pflegediagnostik von Menschen aller Altersstufen in hoch belasteten und kritischen Lebenssituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren.
-----	--

<b>13 Pflegeprozess bei chronischen Schmerzen</b>	Den Pflegeprozess in komplexen Situationen, z.B. bei chronischen, schwer fassbaren Schmerzen, an entsprechenden Leitlinien und Standards orientiert individuell gestalten und das Schmerzassessment sowie die Wirkung der gewählten Interventionen in Abstimmung mit den zu pflegenden Menschen, den Bezugspersonen und den beteiligten Berufsgruppen evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung des Expertenstandards „Schmerzmanagement in der Pflege“ (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>14 Pflegeprozesse bei kommunikativen Beeinträchtigungen</b>	Den Pflegeprozess mit schwer pflegebedürftigen, kommunikations- und/oder wahrnehmungsbeeinträchtigten Menschen auf der Grundlage einer umfassenden Informationssammlung und Anamnese unter Nutzung spezifisch ausgewählter Assessmentinstrumente fachlich begründet planen, durchführen und evaluieren; dabei nach Möglichkeit den zu pflegenden Menschen und/oder seine Bezugspersonen in die Prozessgestaltung und Evaluation einbeziehen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung eines hohen Pflegegrades und der hier beschriebenen Beeinträchtigungen <sup>1</sup> (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<sup>1</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 118ff.

15 Vorstellungen über das Sterben und den Tod		Subjektive (auch kulturell bedingte) Vorstellungen vom Sterben und vom Tod, die die Gestaltung des Pflegeprozesses maßgeblich mitbestimmen, mit den zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen besprechen und in die Informationssammlung integrieren.						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Gespräch mit Bewohnern über deren Todesvorstellungen <sup>2</sup>								
Gespräch mit Angehörigen über deren Todesvorstellungen und Sensibilität für die Ergebnisse im Pflegeprozess								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

16 Information über palliative Versorgungsangebote		Sterbende Menschen und ihre Bezugspersonen zu spezifischen Schwerpunkten palliativer Versorgungsangebote informieren (-> II.1).						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beratung des Bewohners über palliative Verfahren bzw. Angebote								
Beratung der Angehörigen über palliative Verfahren bzw. Angebote								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

17 Pflegeprozesse in der letzten Lebensphase		Den Pflegeprozess für Menschen in der letzten Lebensphase und ihre Bezugspersonen/sozialen Netzwerke bedürfnisorientiert, Leid mildernd und mit Rückgriff auf geeignete Modelle einer palliativen Versorgung umfassend unter Einbezug der beteiligten Personen planen, verständnis- und respektvoll durchführen und evaluieren.						
Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte						
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung der letzten Lebensphase (vgl. 2 und 3)								

<sup>2</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 133ff. und 139ff.

Vorbereitung auf kritische Situationen <sup>3</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>18 Pflegeprozesse bei psychischen Erkrankungen (vgl. 11)</b>	Sich an der Planung, Durchführung und Evaluation von Pflegeprozessen für chronisch psychisch kranke Menschen mit komplexem Hilfebedarf in der ambulanten oder stationären Langzeitversorgung umfassend, partizipativ und unter Berücksichtigung der besonderen Erfordernisse in der Interaktion und Beziehungsgestaltung (-> II.1) beteiligen.
---	--

I.4 In lebensbedrohlichen sowie in Krisen- oder Katastrophensituationen zielgerichtet handeln.
--

<b>19 Notfall- und Evakuierungspläne</b>	Die Institutions-/Organisations- und Sicherheitsstruktur inkl. der Notfall- und Evakuierungspläne im Einsatzbereich des Vertiefungseinsatzes unter Rückbezug auf die in anderen Versorgungsbereichen gewonnenen Erkenntnisse reflektieren. Die eigenen Verantwortungsbereiche und Aufgaben kennen und situativ umsetzen. Ggf. Veränderungsvorschläge für die Sicherheitsarchitektur von stationären Versorgungsbereichen konstruktiv einbringen bzw. Entscheidungsprozesse hinsichtlich der Sicherheitssituation im häuslichen Umfeld für die zu pflegenden Menschen und ihre Bezugspersonen unterstützen und mit ihnen aushandeln.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
vergleichende Reflexion auf die Organisations- und Sicherheitsstruktur anderer Einsatzorte mit der Residenz								
Informationsweitergabe zur Anpassung der Evakuierungsliste an die Verwaltung								
gegebenenfalls Formulierung und Einbringung von Verbesserungsvorschlägen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<sup>3</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 146ff. und S. 153ff.

<b>20 Reanimation</b>	In der Reanimation mitwirken und Handlungssicherheit aufbauen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
gegebenenfalls Durchführung einer Reanimation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>21 Rechtliche Grundlagen in Notfällen</b>	Die in Notfallsituationen relevanten rechtlichen Grundlagen (z.B. Vorsorgevollmacht, Patientenverfügungen) beachten.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Pflegedienstleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beachtung der in Notfällen relevanten rechtlichen Grundlagen (s.o.) und möglicher aktueller Willensbekundungen der Bewohner								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>22 Sicherheit bei Transporten und Übergaben</b>	Zu pflegende Menschen auch in risikobehafteten Transportsituationen unter Einhaltung der erforderlichen Sicherheitsvorkehrungen begleiten. Strukturierte Übergaben durchführen und dokumentieren (z.B. frisch operierte Patient*innen aus dem Aufwachraum übernehmen).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Vorbereitung eines Transports oder einer Überleitung (z.B. Informationen über Risiken und Infektionen) und/oder Delegation an das Pflegeteam								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>23 Kritische Reflexion von Notfallmaßnahmen</b>	Im Einsatzbereich durchgeführte Notfallmaßnahmen kritisch reflektieren und im Rahmen der Qualitätssicherung konstruktiv an einem möglichen Risiko- und/oder Fehlermanagement mitwirken (-> IV.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Reflexion auf durchgeführte Notfallmaßnahmen und Mitwirkung an einem möglichen Fehlermanagement								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

I.5 Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen, begleiten und beraten

<b>24 Biografiegespräche als Anamnese</b>	Biografiegespräche und Biografiearbeit mit zu pflegenden Menschen unter Berücksichtigung des familiären und sozialen Umfeldes auch in komplexen, belasteten oder vulnerablen Lebenssituationen durchführen und die erhobenen Informationen als Teil der pflegerischen Anamnese in den Pflegeprozess integrieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Führung eines Biografiegesprächs <sup>4</sup> auch in komplexen Lebenssituationen der Bewohner								
Integration der Ergebnisse dieses Gesprächs in den Pflegeprozess								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<sup>4</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 101.

<b>25 Pflegeprozesse und individualisierter Alltag</b>	In die Planung des Pflegeprozesses im jeweiligen Versorgungskontext auch die Gestaltung von solchen Alltagsaktivitäten einbeziehen, die die diversen Bedürfnisse und Erwartungen der zu pflegenden Menschen integrieren sowie die biografisch geprägten, kulturellen und religiösen Lebenszusammenhänge, die familiäre Situation, die sozialen Lagen sowie Entwicklungsphasen und Entwicklungsaufgaben der zu pflegenden Menschen berücksichtigen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Prägung der Bewohner (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>26 Pflegeprozesse und Lernangebote</b>	Im Rahmen der Verantwortung für den Pflegeprozess biografie- und lebensweltorientierte Angebote zur Gestaltung von Alltagsaktivitäten, zum Training lebenspraktischer Fähigkeiten, zum Lernen und Spielen bzw. im Sinne einer stützenden Tagesstruktur sowie zur sozialen und kulturellen Teilhabe partizipativ konzipieren und diese insbesondere in Pflegeeinrichtungen mit längerfristiger Akutversorgung oder in der stationären und ambulanten Langzeitversorgung partizipativ mit den zu pflegenden Menschen umsetzen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung eines Angebots zur Tagesstruktur, zur Gestaltung von Alltagsaktivitäten, Trainings und zur sozialen und kulturellen Teilhabe								
Umsetzung dieses Angebots in Absprache mit den Betreuungsteam								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>27 Alltagsgestaltung durch Angehörige und Freiwillige</b>	Bezugspersonen der zu pflegenden Menschen, Pflegehilfspersonen, Betreuungskräfte und freiwillig Engagierte in die Umsetzung von biografie- und lebensweltorientierten Angeboten zur Gestaltung von Alltagsaktivitäten und kulturellen Angeboten einbeziehen, ggf. die Durchführungsverantwortung übertragen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Betreuungsfachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Integration von Angehörigen und Ehrenamtlichen in die Gestaltung von Alltagsaktivitäten und Übertragung der Durchführungsverantwortung								

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

I.6	Entwicklung und Autonomie in der Lebensspanne fördern
-----	---

<b>28 Umgang mit Entwicklungsverzögerungen (vgl. 30)</b>	Geeignete Assessmentinstrumente für die Einschätzung von Entwicklungsverzögerungen von Kindern, Jugendlichen oder erwachsenen Menschen, insbesondere im Rahmen von komplexen Pflegesituationen, einsetzen (z.B. in prekären sozioökonomischen Lagen, in Verbindung mit langjähriger Krankheit oder bei angeborener oder erworbener Behinderung). Die Ergebnisse in die Planung, Durchführung und Evaluation von Pflegeprozessen zur Ermöglichung von Integration und Teilhabe einbeziehen. Dabei die Selbstbestimmungsrechte der zu pflegenden Menschen und ihrer Bezugspersonen achten.
--	--

<b>29 Selbstbestimmung und familiales System in komplexen Pflegesituationen</b>	In komplexen Pflegesituationen unter Anerkennung der Selbstbestimmungsrechte der Personen eine umfassende Anamnese des familialen Systems sowie der bestehenden sozialen Netzwerke, genutzter Pflegesysteme und weiterer systemischer Kontexte im Umfeld des zu pflegenden Menschen erheben; die Ergebnisse in die Planung, Durchführung und Evaluation der Pflegeprozesse sowie für die Bewältigung der Pflegesituation einbeziehen und unterschiedliche Versorgungsmöglichkeiten innerhalb des Gesundheitssystems und der Primärversorgung berücksichtigen (-> III.3).
---	--

Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
-----------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum		Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	

Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung des familialen Systems der Bewohner (vgl. 2 und 3)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>30 Hilfsmittel für Bewohner mit Behinderungen</b>	Um die Chancen auf Integration und Teilhabe zu verbessern, gemeinsam mit Menschen mit angeborener oder erworbener Behinderung sowie ihren Bezugspersonen Anforderungskataloge für geeignete technische (darunter auch digitale) Hilfsmittel zur Kompensation von nicht (mehr) vorhandenen Alltagskompetenzen bzw. für mögliche soziale Unterstützungssysteme bestimmen und bei der Suche nach geeigneten Lösungen, Hilfen und Angeboten unterstützen.
--	---

Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
-----------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum		Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	

Beratung und Unterstützung beim Erwerb und der Benutzung von Hilfsmitteln für Menschen mit Behinderungen									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

II	Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten.
----	--

II.1	Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen personen- und situationsbezogen gestalten und eine angemessene Information sicherstellen.
------	--

<b>31 Gesprächsführung bei Visiten und Übergaben</b>	Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung der zu pflegenden Menschen und/oder ihrer Bezugspersonen auf der Grundlage des Einsatzes von geeigneten Formen der Gesprächsführung partizipativ gestalten (z.B. auch im Rahmen von Pflegevisiten oder regelmäßigen Bed-Side-Übergaben).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Koordination und Leitung von Fallbesprechungen								
Vorbereitung und Leitung einer Übergabe								
Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung einer Arztvisite								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>32 Umgang mit realitätsfremder Wahrnehmung</b>	Bewusste und gezielte Kontaktaufnahme und Interaktion mit Menschen, deren Wahrnehmung und Erleben nicht immer dem eigenen Verständnis von Realität entspricht, und Reflexion der Erfahrungen und gefundenen Lösungsansätze für eine tragfähige und belastbare Arbeitsbeziehung im Dia- bzw. Trialog.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Aufbau einer professionellen Arbeitsbeziehung und bewusste Gestaltung des Kommunikationsprozesses <sup>5</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<sup>5</sup> Vgl. Lummer, S. 111 und S. 121ff.

<b>33 Reflexion über den Umgang mit Konflikten</b>	Herausforderungen und Konflikte in der Beziehungsgestaltung reflektieren, um ihnen professionell begegnen zu können. Dabei auch bewusst im Spannungsfeld zwischen Autonomieanerkennung und fürsorglicher Übernahme von Verantwortung für den anderen agieren (-> I.3/I.6/II.3).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Aufarbeiten eines erlebten Konfliktes und Aufbau eines vielfältigen, eigenen Handlungsrepertoires in Konfliktfällen <sup>6</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>34 Anerkennende Haltung im Pflegeprozess</b>	In Pflegeprozessen gegenüber den zu pflegenden Menschen eine personenzentrierte Haltung einnehmen und/oder körper-leiborientierte Momente der Interaktionsgestaltung integrieren, um darüber Anerkennung der zu pflegenden Menschen mit ihren Gefühlen, ihrem Erleben, ihren Bedürfnissen sowie zwischenmenschliche Verbundenheit zu realisieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Aufbau einer professionellen Pflegebeziehung <sup>7</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>35 Umgang mit Skepsis und Abwehr (vgl. 43)</b>	Auf Menschen, die einem pflegerischen Versorgungsangebot eher skeptisch, ablehnend oder abwehrend gegenüberstehen, zugehen, Ansatzpunkte für einen Beziehungsaufbau suchen und Aushandlungsprozesse gestalten. Die gefundenen Lösungen unter Berücksichtigung der eigenen Machtpotenziale evaluieren und reflektieren.							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>36 Konflikte – Deeskalation und Reflexion (vgl. 33)</b>	In auftretenden Konfliktsituationen Ansätze zur Deeskalation umsetzen und im Anschluss die Konfliktenstehung und die gefundenen Lösungsansätze reflektieren.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<sup>6</sup> Vgl. Lummer, S. 121f. und Rogall-Adam, S. 255.

<sup>7</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 88ff.

<b>37 Achtsamkeit bei Konflikten und Traumata</b>	Sich beispielsweise in Verbindung mit auftretenden Konfliktsituationen oder Momenten empathischer Traumatisierung eigene Deutungs- und Handlungsmuster in der pflegerischen Interaktion bewusst machen, diese im Rahmen von kollegialer Beratung und Supervision reflektieren und so Wege zu mehr Selbstachtsamkeit und Selbstfürsorge finden (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, evtl. Palliativ-care-Fachkraft							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Äußerung von Gefühlen im kollegialen Austausch bzw. im Teamgespräch								
Äußerung von Gefühlen im Anleitungsgespräch bzw. der Fallbesprechung								
im Rahmen kollegialer Fallberatung <sup>8</sup> Reflexion auf die eigenen Deutungs- und Handlungsmuster								
Ansehen der Lernvideos „Achtsamkeit“ und „Resilienz“ im Pflegecampus								
Beachtung wichtiger Grundsätze der Achtsamkeit und Resilienz <sup>9</sup>								
nach Möglichkeit Supervision								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

II.2	Information, Schulung und Beratung bei Menschen aller Altersstufen / Kindern und Jugendlichen / alten Menschen verantwortlich organisieren, gestalten, steuern und evaluieren (bewerten).
------	---

<b>38 Recherche und Kommunikation in komplexen Problemlagen</b>	Aktuelle und fachlich fundierte Informationen für Menschen in komplexen gesundheitlichen Problemlagen bzw. schwierigen, vulnerablen Lebenssituationen bedarfsorientiert zusammentragen und für das Gegenüber nachvollziehbar und verständlich aufbereiten. Dabei auch Gesundheits-Apps bzw. andere digitale Begleiter einbeziehen (-> I.2/III.2/IV.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Erarbeitung und Präsentation von Sachinformationen für Menschen in schwierigen gesundheitlichen Situationen (z. B. bei Diabetes, multipler Morbidität, Pandemien)								

<sup>8</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 218 bis 225.

<sup>9</sup> Vgl. die Kursbibliothek des Pflegecampus zu diesen beiden Themen.

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>39 Schulungen zur Selbstversorgung</b>	Situativ sinnvolle Angebote zur (Mikro-)Schulung für eine oder mehrere zu pflegende Personen und/oder ihre (pflegenden) Bezugspersonen zu spezifischen Aspekten der Selbstversorgung oder Fremdpflege auswählen, situativ anpassen und durchführen; die Umsetzung dokumentieren sowie in Rückkoppelung mit den an der Schulung Teilnehmenden evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Kurzschulung einer Bewohnergruppe (und deren Angehörigen) zu Aspekten der Selbstversorgung und der Selbstpflege (z. B. zur Kontinenz, zum Sturzrisiko usw.)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>40 Beratung über Gesundheitsförderung und Selbstpflege</b>	Einen partizipativen Beratungsprozess, der sich hauptsächlich auf die nicht-direktive Vermittlung von Wissen zu Fragen der Gesundheitsförderung und/oder zur (Selbst-) Pflege bezieht, mit einem zu pflegenden Menschen, der gegenüber der Fragestellung aufgeschlossen ist bzw. diese von sich aus einbringt, planen, durchführen und in Rückkoppelung mit dem/der Gesprächspartner*in evaluieren (z.B. zur Kontinenzförderung, zur Sturzprävention, zum Umgang mit technischen Hilfsmitteln bei eingeschränkter Sprechfähigkeit).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beratung eines Bewohners zu Aspekten der Selbstversorgung, der Selbstpflege und der Gesundheitsförderung (vgl. 39)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>41 Beratung pflegender Angehöriger</b>	Auf Nachfrage und geäußerten Bedarf mit pflegenden Bezugspersonen einen partizipativen Beratungsprozess, der sich hauptsächlich auf die nicht-direktive Vermittlung von Wissenszusammenhängen im Kontext der pflegerischen Versorgung eines Angehörigen bezieht, durchführen und in Rückkoppelung mit dem/der Gesprächspartner*in bewerten (z.B. zu Fragen der Gesundheitsförderung, zu Aspekten der (Selbst-/Fremd-)Pflege oder der Angebotsstruktur von Pflege).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
vor allem in Fällen der Kurzzeitpflege Beratung der Angehörigen über								

Möglichkeiten und Anbieter pflegerischer Dienste								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>42 Beratung (vgl. 39 bis 41)</b>	Zu pflegende Menschen und ihre Bezugspersonen im Umgang mit krankheits- sowie therapie- und pflegebedingten Anforderungen beraten und sie darin unterstützen, ihre Gesundheitsziele zu erreichen (z.B. zu Schlafgewohnheiten, gesunder Ernährung, Veränderung des Lebensstils, Kontinenzförderung ...).
-------------------------------------	---

<b>43 Umgang mit uneinsichtigem Verhalten in Fragen der Gesundheit</b>	Zu zu pflegenden Menschen, die in einzelnen gesundheitsbezogenen Fragen nur eine gering adhärente Einstellung zeigen, einen verstehenden Zugang aufbauen und Möglichkeiten suchen, Teilaspekte einer anderen Einstellung motivierend und nicht belehrend zu vermitteln; in der Evaluation der Gesprächssituationen durch bewusste Perspektivwechsel und/oder in Rückkoppelung mit den Gesprächspartner*innen die Möglichkeiten und Begrenzungen der gewählten Gesprächsführung ausloten.																																
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte																																
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Datum</th> <th colspan="2">Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag</th> <th colspan="2">Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht</th> <th colspan="2">Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung</th> <th>Summe der PA-Stunden</th> </tr> <tr> <th>tt.mm.jjjj</th> <th>PA oder andere Person</th> <th>Azubi</th> <th>PA oder andere Person</th> <th>Azubi</th> <th>PA oder andere Person</th> <th>Azubi</th> <th>Angabe in Minuten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufbau einer professionellen Pflegebeziehung und bewusste Gestaltung des Kommunikationsprozesses<sup>10</sup></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	Aufbau einer professionellen Pflegebeziehung und bewusste Gestaltung des Kommunikationsprozesses <sup>10</sup>								Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):							
	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden																									
tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten																										
Aufbau einer professionellen Pflegebeziehung und bewusste Gestaltung des Kommunikationsprozesses <sup>10</sup>																																	
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):																																	

II.3 Ethisch reflektiert handeln.

<b>44 Pflegeprozesse und Ethik</b>	In der Planung, Umsetzung und Evaluation von Pflegeprozessen ethische Fragestellungen berücksichtigen.																																
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte																																
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Datum</th> <th colspan="2">Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag</th> <th colspan="2">Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht</th> <th colspan="2">Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung</th> <th>Summe der PA-Stunden</th> </tr> <tr> <th>tt.mm.jjjj</th> <th>PA oder andere Person</th> <th>Azubi</th> <th>PA oder andere Person</th> <th>Azubi</th> <th>PA oder andere Person</th> <th>Azubi</th> <th>Angabe in Minuten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung ethischer Fragestellungen (vgl. 2 und 3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten	Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung ethischer Fragestellungen (vgl. 2 und 3)								Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):							
	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden																									
tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten																										
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung ethischer Fragestellungen (vgl. 2 und 3)																																	
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):																																	

<sup>10</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 97 ff und 52ff.

<b>45 Ethische Fallbesprechungen</b>	An ethischen Fallbesprechungen des Pflorgeteams bzw. Sitzungen des Ethikkomitees teilnehmen und einen eigenen Standpunkt begründet einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
engagierte Teilnahme an ethischen Fallbesprechungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>46 Entscheidungsfindung in Dilemmasituationen</b>	In pflegerisch relevanten ethischen Dilemmasituationen die Folgen unterschiedlicher Handlungsalternativen unter Berücksichtigung der Selbstbestimmung der zu pflegenden Menschen über das eigene Leben abwägen und zu einer begründeten eigenen Position gelangen; diese in die Entscheidungsfindung im Team einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
im Rahmen von Team- oder Fallbesprechungen Abwägung der verschiedenen Handlungsmöglichkeiten in Dilemmasituationen und Formulierung einer eigenen Position								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**III Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten.**

**III.1 Verantwortung in der Organisation des qualifikationsheterogenen Pflorgeteams übernehmen.**

<b>47 Innovationsimpulse für den Ausbildungsträger</b>	Aus den Beobachtungen im bisherigen Ausbildungsverlauf zu den Strukturen unterschiedlicher Versorgungsformen und Pflegeeinrichtungen ausgewählte Vorschläge für strukturelle Innovationsimpulse in der Ausbildungseinrichtung ableiten und diese konstruktiv in den internen Prozess der Qualitätsentwicklung einbringen (z.B. zur Strukturierung der Aufgabenverteilung und zur Dienstplangestaltung, zur Weiterentwicklung des Pflegeleitbildes, zu Hygieneplänen und deren Umsetzung, zum Umweltmanagement...; -> IV.1).							
Anleitung durch	Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten

Formulierung und Einbringung von Innovationsimpulsen (z. B. auf dem Feedbackbogen, s. u.)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>48 Organisation und Delegation von Pflegeabläufen</b>	Abläufe in einem übernommenen Arbeitsbereich (z.B. für eine Gruppe zu pflegender Menschen) in Abstimmung mit dem Team organisieren und ggf. Aufgaben angepasst an die Qualifikationsprofile und -niveaus im Pflorgeteam delegieren und koordinieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung von Fragen der Organisation und Delegation ins Team (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>49 Mitverantwortung bei Einarbeitungen</b>	Die Einarbeitung von Auszubildenden, Praktikant*innen, Pflegefachpersonen im Anerkennungsverfahren und neuen Mitarbeiter*innen in Teilbereichen (mit)übernehmen (z.B. im Rahmen der übernommenen, angeleiteten Prozessverantwortung für eine Gruppe zu pflegender Menschen; -> 1.1/1.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
verantwortliche (Teil-) Übernahme von Einarbeitungen der genannten Personen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>50 Engagement in der Teamentwicklung</b>	Teamentwicklungsprozesse wahrnehmen und sich im Rahmen der eigenen Rolle mit eigenen Impulsen einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
bewusste Wahrnehmung und Steuerung von Teamentwicklungsprozessen <sup>11</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>51 Teilnahme an Kollegialer Beratung oder Supervision</b>	Prozesse der kollegialen Beratung und/oder Supervision im Alltag von Pflegeteams erfahren (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, interne oder externe Experten							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an Kollegialer Beratung (z. B. Fallbesprechungen <sup>12</sup> ) und an Maßnahmen der Supervision								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.2 Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen.

<b>52 (Mit-)Verantwortung für die Hygiene</b>	Umfassend die Anforderungen der Hygiene beachten, die Umsetzung von Hygieneplänen in den übernommenen Aufgabenbereichen unter Anleitung (mit)verantworten und damit auch die Einhaltung bei delegierten Aufgaben absichern.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Hygienebeauftragte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Beachtung, Delegation der Umsetzung und Kontrolle auf Einhaltung der Hygienevorgaben								

<sup>11</sup> Vgl. Lummer, Teamleitung in der Pflege, Kapitel 6, insbesondere S. 84ff.

<sup>12</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 223f. und Lummer, S. 77.

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>53 Versorgungsprozesse in unsicherer Lage</b>	An der Planung, Umsetzung und Evaluation von komplexen, auch durch potenzielle gesundheitliche Instabilität und diagnostische oder therapeutische Unsicherheit oder Vulnerabilität und Krisenhaftigkeit gekennzeichneten Versorgungsprozessen mitwirken.
Dies erscheint als Spezialproblem der stationären Akutpflege, ist also in der Regel kein Fall für stationäre Pflegeeinrichtungen.	

<b>54 Mitwirkung bei Visiten und Interventionsplanung</b>	Bei der Teilnahme an ärztlichen Visiten bzw. im Kontakt mit Haus- und Fachärzt*innen die pflegerische, auf umfassender Pflegediagnostik beruhende Sichtweise hinsichtlich geeigneter Pflegeinterventionen und der Beobachtungen zur Wirksamkeit medizinischer Maßnahmen einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
im Rahmen einer Arztvisite: Formulierung von Beobachtungen zur Wirksamkeit medizinischer Maßnahmen								
im Rahmen einer Arztvisite: Formulierung der pflegerischen Perspektive								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>55 Umsetzung der medizinischen Versorgung</b>	Im Rahmen der Verantwortung für den Pflegeprozess medizinische Verordnungen selbstständig umsetzen und dabei zunehmend Sicherheit auch in der Mitwirkung an komplizierten diagnostisch-therapeutischen Maßnahmen gewinnen; in diesem Kontext die medizinische Dokumentation beachten und sich ergänzend durch Wissensrecherche Informationen zu unbekanntem Verfahren der medizinischen Diagnostik und Therapie sowie zugehörige Pflegeverfahren aneignen, um sie fachlich fundiert in das eigene Handlungsrepertoire aufzunehmen (-> V.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
verantwortliche Umsetzung medizinischer Versorgung auch in komplizierten Fällen								
möglicherweise Erschließung weiterer Handlungsoptionen durch zusätzliche Informationen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>56 Pflegeprozess bei schwer heilenden Wunden</b>	Den Pflegeprozess für Menschen mit komplizierten chronischen, schwer heilenden Wunden, an entsprechenden Leitlinien und Standards orientiert, individuell in Abstimmung mit Ärzt*innen und den zu pflegenden Menschen selbst und/oder ihren Bezugspersonen planen, umsetzen und kontinuierlich evaluieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung des Wundmanagements (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

III.3	In interdisziplinären Teams an der Versorgung und Behandlung von Menschen aller Altersstufen mitwirken und Kontinuität an Schnittstellen sichern.
-------	---

<b>57 Engagierte Kooperation mit den anderen Berufsgruppen</b>	Erfahrungen zur Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen aus den verschiedenen Pflichteinsätzen in die Kooperationsstrukturen im Vertiefungseinsatz einbringen und aufkommende Konflikte und Spannungen durch einen gezielten Perspektivenwechsel und die Einschätzung von systemischen und strukturellen Rahmenbedingungen konstruktiv im Interesse der zu pflegenden Menschen reflektieren; dabei auch die Sicht und Interessen der eigenen Berufsgruppe vertreten (-> V.2).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Reflexion auf die erlebten interprofessionellen Konflikte								
Formulierung und Vertretung eines pflegerischen Standpunktes in der interprofessionellen Kommunikation								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>58 Teilnahme an besonderen Fallbesprechungen</b>	An Fallbesprechungen im intra- und interdisziplinären Team oder in Sitzungen von Ethikkomitees teilnehmen und die eigene Sichtweise fallbezogen in Bezug auf die (mit)verantworteten Pflegeprozesse einbringen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
aktive Teilnahme an Fallbesprechungen <sup>13</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>59 Umgang mit interprofessionellen Konflikten</b>	Konfliktpotenziale im interprofessionellen Team wahrnehmen, Bewältigungsstrategien erkunden und Möglichkeiten der Umsetzung mit der praxisanleitenden Person reflektieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Wahrnehmung und Reflexion über das Konfliktpotenzial in interprofessionellen Teams (Schnittstellenmanagement)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>60 Terminkoordination im Pflegeprozess</b>	Für die zu pflegenden Menschen im Rahmen der Prozessverantwortung Termine im Versorgungsbereich und in Abstimmung mit anderen, an der Versorgung beteiligten Personen, Berufsgruppen und Institutionen organisieren und koordinieren.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Gestaltung der Pflegeprozesse unter besonderer Berücksichtigung der Terminkoordination mit den beteiligten Personen, Berufsgruppen und Institutionen (vgl. 2 und 3)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<sup>13</sup> Vgl. Rogall-Adam, S. 223 oder Lummer, S. 77.

<b>61 Interprofessionelle Versorgung und Überleitung</b>	An der sektorenübergreifenden, partizipativ und interprofessionell ausgerichteten Versorgung eines schwer akut oder chronisch kranken Menschen mitwirken und die pflegerischen Anteile der Planung, der Überleitung zwischen den Versorgungsbereichen sowie der Evaluation gemeinsam mit den zu pflegenden Menschen und ihren Bezugspersonen unter Berücksichtigung von Standards und Leitlinien übernehmen; geeignete theoretische Modelle zur Begründung heranziehen (-> I.1/IV.1/V.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Mitwirkung an einer Versorgung eines schwer erkrankten Menschen oder bei dessen Überleitung aus dem häuslichen Umfeld oder dem Krankenhaus in die stationäre Pflegeeinrichtung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**IV Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen.**

**IV.1 Die Qualität der pflegerischen Leistungen und der Versorgung in den verschiedenen Institutionen sicherstellen.**

<b>62 Pflegeprozesse und ihre Dokumentation</b>	Prozesse und Ergebnisse der Pflege und ihrer Evaluation im digitalen oder analogen Dokumentationssystem der Einrichtung kontinuierlich festhalten und damit der internen und externen Qualitätsüberprüfung zur Verfügung stellen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
kontinuierliche Dokumentation und Formulierung der Berichte über Pflegeleistungen im Wohnbereich, nötigenfalls Ermahnung oder Anleitung des Pflegeteams								
Vorbereitung der Dokumentation zu internen oder externen Prüfzwecken								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>63 Leitlinien für Pflegeprozesse im Rahmen der Qualitätssicherung</b>	Für das eigene Handeln im Rahmen der (unter Anleitung) verantworteten Pflegeprozessgestaltung geeignete Standards und Leitlinien heranziehen und die dabei gemachten Erfahrungen und die Evaluation der Pflegeergebnisse in den internen Diskurs zur Qualitätssicherung der Einrichtung einbringen; ebenso die Erfahrungen sowie die Ergebnisse der Evaluation und Reflexion partizipativ ausgerichteter Ansätze in der Pflegeprozessgestaltung zur Diskussion stellen und damit zur Weiterentwicklung der Pflegequalität beitragen.							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Orientierung des eigenen beruflichen Handelns an Qualitätsleitlinien und Austausch darüber im Pflorgeteam (Qualitätszirkel)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>64 Reflexion über Machtmissbrauch</b>	Phänomene von Macht und Machtmissbrauch in pflegerischen Handlungsfeldern und Institutionen reflektieren (-> I.2/II.1).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Durchführung oder Koordination einer Präsenz- oder Online-Schulung des Pflorgeteams zur Gewalt in der Pflege <sup>14</sup>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>65 Teilnahme an Maßnahmen der Qualitätssicherung</b>	An aktuell gegebenen Prozessen und Maßnahmen zur internen Qualitätssicherung in der Einrichtung teilnehmen und eigene Erfahrungen und Sichtweisen fachlich begründet einbringen (z.B. in Prozessen zur Überarbeitung interner Standards und/oder bei der Implementierung von Expertenstandards, in der Umsetzung von Angeboten zur Partizipation der zu pflegenden Menschen, in der Einführung von innovativen Pflegekonzepten...).							
	Anleitung durch		Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Qualitätsbeauftragte, Zentrales Qualitätsmanagement					
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Teilnahme an Maßnahmen der Qualitätssicherung (z. B. Audits, Kennzahlen, Indikatorenerhebung usw.) und erforderlichenfalls Fortentwicklung der internen Standards								

<sup>14</sup> Vgl. die Kursbibliothek des Pflegecampus zu diesem Thema.

Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

IV.2	Versorgungskontexte und Systemzusammenhänge im Pflegehandeln berücksichtigen und dabei ökonomische und ökologische Prinzipien beachten.
------	---

<b>66 Klärung rechtlicher Fragen</b>	Rechtliche Fragen, die sich aus der Arbeitssituation bzw. der Pflegeprozessgestaltung ergeben, formulieren und durch Eigenrecherche und im kollegialen Austausch klären.							
Anleitung durch	Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
eigenverantwortliches Lernen: Formulierung und Klärung arbeits- oder pflegerechtlicher Fragen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>67 Entlassungsplanung</b>	Fallbezogen, z.B. für ein patientenorientiertes Informationsgespräch im Rahmen der Entlassungsplanung, die erforderlichen Informationen zu den rechtlichen und finanziellen Bedingungen für die weitere Versorgung zusammentragen und gemeinsam Spielräume für die Gestaltung der pflegerischen Versorgung ermitteln (-> II.2).							
Anleitung durch	Residenzleitung, Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Verwaltung							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Planung und Durchführung eines Auszugs								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>68 Fragen der Ökologie – Entsorgung, Energie etc.</b>	Situativ auftretende ökologische Fragen (z.B. in Verbindung mit der Entsorgung von Problemabfällen, in der Sammlung und Aufarbeitung von Wertstoffen, zu Möglichkeiten der Energieeinsparung...) ansprechen, durch Eigenrecherche sowie im kollegialen Diskurs aufarbeiten, Lösungsmöglichkeiten reflektieren und die Ergebnisse in den internen Diskurs zur Qualitätssicherung im Einsatzbereich bzw. in der Einrichtung einbringen (-> IV.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte, Haustechniker							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Aufwerfen und Aufarbeiten ökologischer Fragen im Rahmen der Dienstgespräche und der Besprechungen auf Residenzebene								
möglicherweise Formulierung von Verbesserungsvorschlägen zur Entsorgung, Wertstoffbewahrung oder Energieeinsparung								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

**V** Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen.

**V.1** Pflegehandeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, insbesondere an pflegewissenschaftlichen Forschungsergebnissen, Theorien und Modellen ausrichten.

<b>69 Erwerb aktuellen und fundierten Wissens</b>	Für die Begründung des im Rahmen der Pflegeprozessgestaltung verantworteten Handelns, insbesondere bei neuen, bisher unbekanntem Pflegephänomenen und gesundheitlichen Problemlagen, ergänzendes, wissenschaftlich fundiertes Wissen aus den Pflege- und Bezugswissenschaften recherchieren, die Reichweite, den Nutzen, die Relevanz und das Umsetzungspotenzial der recherchierten Ergebnisse einschätzen.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
eigenverantwortliches Lernen: laufende Recherche zu neuen Pflegephänomenen und zu den Erkenntnissen der Pflegewissenschaft								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>70 Formulierung von Forschungsanliegen</b>	Aus unklaren, nicht eindeutig erklärbaren Beobachtungen im Rahmen der Pflegediagnostik sowie aus Evaluationsergebnissen zu den Pflegeprozessen, die eher kritisch ausfallen, offene Fragen ableiten, die eine weitere Klärung durch pflegewissenschaftliche Untersuchungen erfordern.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Formulierung noch ungeklärter Fragen an die Pflegewissenschaft und ihre Weitergabe an das Lehrpersonal der Pflegeschule								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

V.2	Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen
-----	--

<b>71 Strategien des lebenslangen Lernens</b>	Aus den Erfahrungen, sich bei neuen Anforderungen auch neue, komplizierte Wissenszusammenhänge erarbeiten sowie das vorhandene Wissen kontinuierlich aktualisieren zu müssen, persönliche Strategien für die (lebenslang) erforderlichen Recherche- und Aneignungsprozesse ableiten; dabei insbesondere auch die Möglichkeiten moderner Informations- und Kommunikationstechnologien nutzen (-> I.2/II.2/III.2/IV.2/V.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
eigenverantwortliches Lernen: Durcharbeiten entsprechender lerntheoretischer Kapitel in den Schulbüchern oder Websites								
eigenverantwortliches Lernen: laufende Recherche zu den oben genannten Besonderheiten in den Pflegeprozessen (z.B. bei bestimmten Krankheiten, Beeinträchtigungen oder familial-sozialer Konstellationen)								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>72 Reflexion auf Strategien der persönlichen Gesunderhaltung</b>	Die im Ausbildungsverlauf entwickelten Strategien zur persönlichen Gesunderhaltung sowie das eigene berufliche Selbstverständnis im Kontext des Vertiefungseinsatzes kritisch reflektieren (z.B. in Hinblick auf den Umgang mit der bevorstehenden Abschlussprüfung oder mit der Verantwortung, die der Berufsalltag als Pflegefachperson mit sich bringen wird); hierzu nach persönlichen Lösungswegen für den Umgang mit solchen und anderen Anforderungen, Konflikten und Spannungen im Ausbildungs- und Berufsalltags suchen (z.B. im Rahmen von kollegialer Beratung und/oder Supervision; -> II.1/III.1).							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
Nutzung der reflexiven Phasen des Erst-, Zwischen- und Abschlussgesprächs (siehe unten) für die Themen								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien der persönlichen Gesunderhaltung</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>berufliches Selbstverständnis<sup>15</sup></li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Anforderungen, Konflikten und Spannungen</li> </ul>								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<b>73 Austausch über pflegepolitische Entscheidungen</b>	Den kollegialen Austausch im Pflorgeteam suchen, um die eigene Sicht auf aktuelle berufspolitische Fragen zu erweitern und pflegepolitische Entscheidungen, die sich auf den Versorgungsbereich und die eigene Pflgetätigkeit beziehen, bewerten zu können.							
Anleitung durch	Praxisanleitung, Pflegefachkräfte							
<i>Bitte in den weißen Feldern abzeichnen!</i>	Datum	Theorie: Erläuterung in Gespräch oder Vortrag		Praxis: Azubi unter Anleitung oder Aufsicht		Praxis: Praxis: Azubi in eigener Verantwortung		Summe der PA-Stunden
	tt.mm.jjjj	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	PA oder andere Person	Azubi	Angabe in Minuten
intra- oder interkollegiales Gespräch über aktuelle berufspolitische Fragen und pflegepolitische Entscheidungen								
Zusatzfeld (Ein mögliches weiteres Thema bitte hier eintragen):								

<sup>15</sup> Vgl. Lummer, S. 28.

## Nachweis über das Erstgespräch<sup>16</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

### Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

### Dokumentation als Kurzprotokoll

#### 1. Erwartungen der/des Auszubildenden:

--

#### 2. Ziele des Praxiseinsatzes (anzubahnende Kompetenzen nach Lernangebot, Ausbildungsplan und individuellen Zielen)

--

#### 3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Themenangaben und Unterstützungsbedarfe)

--

#### 4. Vereinbarungen (insbesondere Absprachen zum Verlauf des Einsatzes und zu den Praxisanleitungsstunden)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>16</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Nachweis über das Zwischengespräch<sup>17</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

Gesprächsteilnehmer		
Auszubildende/r	Praxisleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

Dokumentation als Kurzprotokoll
1. Reflexion des bisherigen Ausbildungsverlaufs und Beschreibung der Ausbildungssituation:
2. Ziele des Praxiseinsatzes (Reflexion auf die bisherige Kompetenzentwicklung und Benennung möglicher weiterer Ziele)
3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Bearbeitungsstand und möglicher weiterer Unterstützungsbedarf)
4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf des Einsatzes)

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>17</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Nachweis über das Abschlussgespräch<sup>18</sup>

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	
Datum des Gesprächs	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisanleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Dokumentation als Kurzprotokoll

1. Reflexion des Ausbildungsverlaufs (hinsichtlich der Zusammenarbeit und der Praxisanleitung):

--

2. Ziele des Praxiseinsatzes (Kompetenzentwicklung im Abgleich mit den vereinbarten Zielen und der Leistungseinschätzung):

--

3. Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule (Reflexion auf die Bearbeitung)

--

4. Vereinbarungen (insbesondere Empfehlungen für den weiteren Verlauf der Ausbildung bzw. für die Prüfung)

--

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden

<sup>18</sup> Vgl. <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Musterentwurf-Ausbildungsnachweis.pdf>.

# Feedback durch die Auszubildenden

Liebe Auszubildende, liebe Auszubildender,

nachdem Sie uns nun über zwei Monate „hautnah“ kennengelernt haben, möchten wir Sie am Ende Ihres Einsatzes um eine möglichst ehrliche Rückmeldung bitten. Wir verstehen uns nämlich als ein lernendes Unternehmen, das immer nach Möglichkeiten sucht, die persönliche Zusammenarbeit, aber auch Organisationsstrukturen und Abläufe zu verbessern.

Bitte füllen Sie den folgenden Fragebogen aus und übergeben Sie ihn Ihrer Praxisanleitung. Noch besser wäre es, wenn Sie diesen Bogen im Rahmen des Abschlussgesprächs erläuterten. Ihre Praxisanleitung wird Ihre Kritik ernst nehmen und nicht bewerten, sondern allenfalls Verständnisfragen stellen. Sie wird nicht mit Selbstrechtfertigung oder gar Gegenklagen antworten, sondern das Verbesserungspotenzial, das sich in einer solchen Kritik zeigt, herauszufinden versuchen.

Sie selbst lernen durch ein solches Feedback, ihre Kritik so klar, fair und verantwortlich zu äußern, dass Ihre Praxisanleitung sie annehmen kann. Das ist eine wichtige Fähigkeit im Leben – und schließlich soll sich ja auch etwas verbessern. Wo läuft schon immer alles optimal? Schon jetzt vielen Dank für Ihr Vertrauen!

	Die Aussage	trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen und gegebenenfalls unter erläutern:		++	+	-	--
1.	Zu Beginn meines Einsatzes bin ich sehr detailliert eingewiesen und auf die Ziele des Einsatzes hingewiesen worden.				
2.	Ich fühlte mich von den Leitungspersonen, meinem Pflegeteam und den anderen Mitarbeitern akzeptiert.				
3.	Ich fühlte mich von den Bewohnern akzeptiert.				
4.	Ich habe in meinem Einsatz persönliche Unterstützung und Förderung erfahren, sodass ich vieles lernen konnte.				
5.	Ich bin auf die Aufgaben und Anforderungen des praktischen Pflegealltags gut vorbereitet worden.				
6.	Meine Praxisanleitung hat mich inhaltlich und methodisch professionell angeleitet.				
7.	Meine Praxisanleitung hat mich individuell und verständnisvoll betreut.				
8.	Meine Praxisanleitung hat mich gezielt und fair kritisiert und gerecht bewertet, sodass ich an meinen Schwächen arbeiten konnte.				
9.	Die äußeren Bedingungen meines Einsatzes (Dienstplan und Einsatzzeiten, räumliche Ausstattung, technische Ausstattung, Lernmittel, Dienstkleidung) waren dem Ausbildungsziel förderlich.				
10.	Die vorgesehenen Themen und Inhalte des Einsatzes sind vollständig bearbeitet worden.				

Erläuterungen zu den Punkten 1 bis 10, nötigenfalls auch auf der Rückseite:

**11. Was sollte sich nach Ihrer Meinung verbessern?**  
Textfeld:

**12. Was möchten Sie noch ergänzen?**  
Textfeld:

# Qualifizierte Leistungseinschätzung

„Jede an der Ausbildung beteiligte Einrichtung erstellt eine qualifizierte Leistungseinschätzung über den bei ihr durchgeführten praktischen Einsatz [...]. Die Leistungseinschätzung ist der/m Auszubildenden bei Beendigung des Einsatzes bekannt zu machen und zu erläutern“ (Pflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung § 6 (2)).

Name des/r Auszubildenden	
Ausbildungsträger (Unternehmen und Ort)	
Name der Praxisanleitung (qualifiziert nach § 4 PflAPrV)	

## Gesprächsteilnehmer

Auszubildende/r	Praxisleiter/in	Weitere Person/en (mit Funktion)

## Kategorien der Beurteilung

„Ausbildungsziel: Die Ausbildung zur Pflegefachfrau oder zum Pflegefachmann vermittelt die für die selbstständige, umfassende und prozessorientierte Pflege von Menschen aller Altersstufen in akut und dauerhaft stationären wie ambulanten Pflegesituationen erforderlichen fachlichen und personalen Kompetenzen einschließlich der zugrunde liegenden methodischen, sozialen, interkulturellen und kommunikativen Kompetenzen und der zugrunde liegenden Lernkompetenzen sowie der Fähigkeit zum Wissenstransfer und zur Selbstreflexion“ (Pflegeberufegesetz §5 (1)).

Die Aussage		trifft im besonderen Maße zu	trifft zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu
Bitte ankreuzen:		++	+	-	--
13.	<b>fachliche und personale Kompetenzen zu einer selbstständigen Pflege</b> handelt selbstständig, zuverlässig, sorgfältig und absprachegemäß				
14.	<b>fachliche und personale Kompetenzen zu einer umfassenden Pflege</b> entwickelt Fähigkeiten in allen Tätigkeitsbereichen der Pflege				
15.	<b>fachliche und personale Kompetenzen zu einer prozessorientierten Pflege</b> versteht, führt durch und bewertet pflegerische Einzelhandlungen als Teil eines Pflegeprozesses				
16.	<b>methodische Kompetenzen</b> ist fähig, einen Pflegeprozess zu planen, durchzuführen und zu evaluieren				
17.	<b>soziale Kompetenzen</b> pflegt einen offenen, freundlichen und respektvollen Umgang mit Bewohnern und Mitarbeitern, nimmt die eigenen Gefühle und die der anderen wahr, zeigt sich empathisch, wechselt die Perspektive und hält die Balance zwischen professioneller Nähe und Distanz				
18.	<b>interkulturelle Kompetenzen</b> geht angemessen, verständnisvoll und erfolgreich mit einzelnen Menschen oder einer Gruppe von Menschen aus einem anderen als dem eigenen Kulturkreis um				
19.	<b>kommunikative Kompetenzen</b> kommuniziert pflegerelevante Informationen; engagiert sich in Besprechungen und vertritt den eigenen Standpunkt; plant, organisiert, leitet und protokolliert Gespräche; äußert eigene Gefühle				
20.	<b>Lernkompetenzen</b> ist fähig und bereit, Informationen über Sachverhalte und Zusammenhänge selbstständig zu erarbeiten, zu verstehen, auszuwerten und einzuordnen				
21.	<b>Fähigkeit zum Wissenstransfer</b> erfasst, gibt weiter und tauscht erfolgreich relevante Informationen in einer Institution aus				
22.	<b>Fähigkeit zur Selbstreflexion</b> ist fähig, das eigene Fühlen und Handeln zu analysieren und zu hinterfragen				
23.	<b>Zusatzfeld:</b>				

Durch die nachfolgenden Unterschriften wird bestätigt, dass die Einschätzung bekannt gemacht und erläutert wurde:

Datum und Unterschrift der Praxisanleitung	Datum und Unterschrift der/des Auszubildenden



Nachweis Praxisanleitungen

Name des Schülers: \_\_\_\_\_ Blatt: \_\_\_\_\_

Datum der PA	Geleistete Stunden	Thema	Kompetenzbereiche	Praxisanleiter

Ort, Datum

Unterschrift Auszubildender

Unterschrift Praxisanleiter